



**Máster Universitario en Formación de Profesorado de Enseñanza  
Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y  
Enseñanzas de Idiomas**

**CURSO 2025-26**

**MÓDULO: Biología y Geología**

<b>Líneas temáticas</b>	<b>Tutor/a o co-tutores</b>	<b>Nº de TFM</b>
Se proponen las siguientes líneas temáticas:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. El trabajo en equipo</li><li>2. Las TIC</li><li>3. Métodos de estudio</li><li>4. Programa de educación bilingüe</li><li>5. Actitud de los alumnos hacia la ciencia</li><li>6. Aprendizaje significativo</li><li>7. Gestión de información científica</li><li>8. La creatividad en la ciencia</li><li>9. La motivación en la ciencia</li><li>10. Uso de metodologías alternativas a las tradicionales</li><li>11. Educación y evaluación no presencial</li></ol>	Ana Vega Maray	2
Se proponen las siguientes líneas temáticas:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Empleo de metodologías alternativas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria</li><li>2. Análisis de contenidos curriculares de Biología y Geología y propuestas de mejora en la impartición de los mismos.</li></ol>	Ana Belén Fernández Salegui	2

**Propuesta de líneas temáticas para el Trabajo Fin de Máster MUFPEs**

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales: hábitos saludables, adquisición de la visión tridimensional, competencia digital, etc.</li> <li>4. Utilización entorno inmediato como laboratorio en el aprendizaje de la Biología en la ESO y el Bachillerato. Utilización del huerto escolar.</li> <li>5. Propuesta de actividades prácticas en el aprendizaje de la Geología y la Biología en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>6. Análisis de ideas previas del alumnado en temas propios del currículo en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>7. Análisis y actividades para combatir la ceguera botánica y micológica.</li> </ol>		
<p>Se proponen las siguientes líneas temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñanza y Aprendizaje de la Biología y la geología en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>2. Comparativa y análisis entre tipos de enseñanza-aprendizaje en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>3. Empleo de metodologías activas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>4. Motivación en el aula</li> <li>5. La inteligencia emocional en ciencias.</li> <li>6. Consideraciones curriculares y pedagógicas sobre la biología en el bachillerato y la ESO.</li> <li>7. Creación de materiales para enseñanza de las materias de la biología y la geología</li> <li>8. Desarrollo y aplicación de la competencia científica y las competencias básicas en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>9. Análisis de ideas previas del alumnado en temas propios del currículo en la ESO y el Bachillerato.</li> </ol>	<p>Marta Eva García González</p>	<p align="center">2</p>

**Propuesta de líneas temáticas para el Trabajo Fin de Máster MUFPEs**

<p>10. Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de la biología y la geología: potenciar la calidad de las exposiciones, análisis y comparativa de textos, recursos para la mejora de hábitos en los alumnos,...)</p> <p>11. Enseñanza no presencial y mixta</p>		
<p>Se proponen las siguientes líneas temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologías activas o alternativas para lograr competencias curriculares relacionadas con el estudio de las plantas y/o la conservación de la naturaleza</li> <li>2. Relaciones entre la educación, la diversidad biológica y el arte: explorando la intersección</li> <li>3. El entorno inmediato como laboratorio de enseñanza de las Ciencias Naturales</li> <li>4. Recursos educativos enfocados a la conservación de la naturaleza</li> </ol>	Estrella Alfaro Saiz	2
Estrategias para mejorar la comprensión de estructuras tridimensionales en la enseñanza de Geología en la ESO y el Bachillerato.	Indira Rodríguez Álvarez	3
Metodologías activas para la obtención de competencias curriculares en las asignaturas de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.	Ismael Coronado Vila	3
Recursos educativos y herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de la Biología y Geología en la ESO y Bachillerato	Juncal Cruz Martínez	3

**Propuesta de líneas temáticas para el Trabajo Fin de Máster MUFPEs**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y organización de actividades para la actualización de las ciencias de la Tierra y la vida.</li> <li>2. Diseño de actividades y estrategias para el logro de competencias relacionadas la sostenibilidad planetaria.</li> <li>3. Trabajos de temas transversales a través de las materias de Biología y Geología</li> <li>4. Actividades para fomentar la interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias de la naturaleza.</li> <li>5. Otras temáticas propuestas y pactadas con el alumnado</li> </ol>	<p>Tutora: Esperanza Fernández Martínez Co-tutora: Inés Fuertes Gutiérrez</p>	<p align="center">2</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio sobre la correspondencia entre metodologías activas y competencias curriculares establecidas en las materias de Biología, Geología y Ciencias Ambientales.</li> <li>2. Revisión documental de los recursos educativos y herramientas didácticas disponibles para la enseñanza de la Biología y la Geología en la ESO y el Bachillerato.</li> <li>3. Otras líneas de trabajo definidas en colaboración con el alumnado.</li> </ol>	<p>Tutora: Victoria Ferrero Vaquero</p>	<p align="center">3</p>