



PRÁCTICUM II GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Mención: Educación Especial

Curso 2023-2024 Guía del Estudiante

El Prácticum persigue como objetivo general integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en el campo real relacionado con la práctica docente. Con ello se trata de posibilitarle la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, información, habilidades y competencias. Dado su carácter integrador deberá permitir aplicar tanto las competencias adquiridas en las materias cursadas como las competencias genéricas.

Competencias

Código

- A9029 1013CMT1 Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante.
- A9030 1013CMT10 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo.
- A9033 1013CMT13 Capacidad de análisis y síntesis: descomponer situaciones complejas en partes para su análisis y reunir información disgregada para analizarla como un todo.
- A9039 1013CMT5 Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea.
- B1011 1013CTT10 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo.
- B1012 1013CTT11 Gestión: capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.
- B1014 1013CTT13 Capacidad de análisis y síntesis: descomponer situaciones complejas en partes para su análisis y reunir información disgregada para analizarla como un todo.
- B1015 1013CTT14 Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
- B1016 1013CTT15 Adaptación a nuevas situaciones.
- B1018 1013CTT3 Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, hábito de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir.
- B1020 1013CTT5 Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea.
- B1021 1013CTT6 Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico).
- B1023 1013CTT8 Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva.
- C2 CMECES2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- C3 CMECES3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de un área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Profesorado

Profesora	email	Despacho	Teléfono
Olga Arias Gundín	oarig@unileon.es	249	987291030
Sara Real Castelao	sreac@unileon.es	248	987293156

Actividades formativas, calendario y horario

1. Sesiones iniciales (comunes para todas las menciones) (2,50 ECTS).

Desde el 13 al 28 de febrero.

Horario: De lunes a viernes según cronograma recogido en la sección correspondiente.

2. Actividades formativas con el profesorado universitario (seminarios) (2,50 ECTS).

Desde el 4 de marzo hasta el 20 de mayo

Horario: lunes, de 16:00 a 18:30 horas.

3. Prácticas en los centros. 14 ECTS

Desde el 4 de marzo al 24 de mayo de 2024; mínimo 25 horas semanales, de lunes a viernes en el horario del centro.

Evaluación

Actividad Formativa	Instrumento	Peso en la calificación final
Sesiones iniciales	Resúmenes	10%
Seminarios	Tareas de análisis y acción práctica. Informe final	45%
Prácticas en los centros	Hoja de evaluación completada por tutor y coordinador de prácticas en el centro educativo	45%

IMPORTANTE: Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá habersuperado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

Segunda Convocatoria Ordinaria: sólo podrá volver a evaluarse el 55% de la materia correspondiente a las actividades valoradas por el profesorado universitario. Se trata de demostrar que se han adquirido las competencias necesarias:

- Repitiendo el informe en que se corregirán o completarán todos aquellos aspectos que el tutor académico ha indicado como necesarios (45%).
- Repitiendo los resúmenes correspondientes a las sesiones iniciales corrigiéndolos según las indicaciones del tutor académico (10%).

SESIONES INICIALES

Profesorado

- Profesionales invitados
- Profesorado de la Universidad de León

Organización de las sesiones

Las sesiones estarán estructuradas en dos partes; en la primera el ponente invitado, profesional perteneciente a alguno de los ámbitos educativo, expondrá durante 2 horas aspectos relevantes para la práctica profesional del profesorado de Educación Primaria. En la segunda parte, cada estudiante y de forma individual, redactará un resumen con una extensión de 150-200 palabras donde recogerá su opinión personal sobre la sesión y la aplicabilidad del contenido de esta a su especialidad. El resumen será subido al Moodle antes de finalizar la sesión.

Febrero	Hora/Ponente/Centro	Título	Profesorado encargado
Martes 13	11.30 a 12.15 D ^a M ^a Ángeles Diez Fernández	Pautas de estancia en los centros.	M ^a Ángeles Diez Fdez.
Martes 13	12.30 a 13.30 D ^a Olga Arias Gundín Aula 30	Introducción al Prácticum II	Olga Arias Gundín
Lunes 19	10:00 a 12:30 D. Alfredo García Díez D ^a . Elena Pérez Barrioluengo <i>CEIP Villa Romana</i>	Procedimiento e instrumentos de evaluación en la Educación Primaria	M ^a Teresa G ^a San Emeterio
Martes 20	9:30 a 12:00 D ^a . Lorena González Cotado <i>CEIP San Isidoro</i>	Proyectos de Innovación educativa en Educación Primaria	M ^a Ángeles Diez Fdez.
Miércoles, 21	16:30 a 19:00 Ruth Sánchez Rivero CEIP de Vallés (Boñar)	Identificación y detección de las Dificultades de Aprendizaje (Lector-escritura y Cálculo) en Educación Primaria	Olga Arias Gundín
Jueves 22 de febrero Aula Magna	12:30 a 14:30 D. Ángel García Solla <i>Inspector de Educación</i>	El proceso de oposición para los graduados en Educación Primaria	Pablo Conde Guzón
Miércoles, 28 de febrero	9:30 a 11:30 D ^a Laura Martínez Sevilla <i>(Directora y orientadora del IES San Andrés y miembro ALAC)</i>	Identificación y detección de las altas capacidades en la Educación Primaria	Claudia Rolando
Miércoles, 28 de febrero Aula 11	12:00 a 14:30 D ^a . Raquel Fernández Hernández D ^a Ana María Fuentes Alfayate C.E.E. Nuestra Señora del Sagrado Corazón	Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Especial	Sara Real Castelao

Las sesiones que no lo indican en la tabla se desarrollarán en el aula 1 de la Facultad de Educación

Evaluación

En la calificación final de la asignatura, el peso final de la evaluación del aprendizaje realizado en las sesiones de preparación será de un 10%, que se valorará a través de los resúmenes que entregará el alumnado al finalizar cada sesión.

SEMINARIOS

Profesorado

- Olga Arias Gundín
- Sara Real Castela

Organización

A lo largo de los seminarios a los estudiantes se les proporcionarán recursos y técnicas para un mayor aprovechamiento de su estancia en los centros educativos.

Asimismo, en algunos de los seminarios contaremos con la presencia de algún invitado, profesionales del ámbito educativo, que permitirá a los estudiantes realizarle todas las preguntas que consideren pertinentes para conocer el funcionamiento interno de un centro educativo, y que quizás no tengan la posibilidad de conocer durante su estancia en los centros.

Además los seminarios serán un espacio de reflexión sobre diferentes aspectos relacionados con la Atención a la Diversidad en los centros educativos, y los aspectos que deben tratar en el informe final de su estancia en los centros educativos.

Fecha	Contenido	Profesor
19 de febrero (12.30-15.00)	Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).	Sara
26 de febrero (11.30-14.00)	Análisis del contexto: elementos que deben tenerse en cuenta (Modelo CIF).	Sara
27 de febrero (12.00-14.30)	La legislación educativa sobre atención a la diversidad en Castilla y León. Proceso de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolaridad. La Observación como herramienta de evaluación.	Olga
18 de marzo	La atención a la diversidad en los diferentes planes /proyectos de los centros educativos.	Olga
8 de abril	Reflexión sobre la aplicación de la técnica de observación: DAFO-CAME.	Olga
15 de abril	Reflexión sobre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros educativos.	Olga
22 de abril	Cada estudiante presentará el DUA elaborado (6 exposiciones).	Sara
29 de abril	Cada estudiante presentará el DUA elaborado (7 exposiciones).	Sara
6 de mayo	Cada estudiante presentará la evaluación del contexto del centro educativo a partir de la cumplimentación de los registros entregados	Sara
13 de mayo	Valoración crítica de las prácticas: DAFO-CAME	Olga

Los seminarios técnicos (19, 26 y 27 de febrero) se impartirán en el aula 18 de la Facultad de Educación, el resto serán impartidos en el aula 25.

ESTANCIA EN LOS CENTROS

Profesorado

- Profesores tutores de los centros educativos
- Tutores académicos: Olga y Sara

Trabajo individual del alumno

- * Los estudiantes deberán diseñar una hoja de registro para la observación específica de algún estudiante con el que trabajará durante su estancia en el centro educativo.
- * Los estudiantes deberán realizar una evaluación del contexto (factores ambientales y personales) con relación a la inclusión y adaptación del contexto.
- * Los estudiantes deberán diseñar múltiples medios de acción y expresión de un contenido del currículo de primaria que se relacione con una competencia curricular dada (DUA).
- * Los estudiantes deberán diseñar múltiples medios de representación de un contenido del currículo de primaria que se relacione con una competencia curricular dada (DUA).
- * Los estudiantes deberán diseñar múltiples medios de implicación de un contenido del currículo de primaria que se relacione con una competencia curricular dada (DUA).

Evaluación

En la calificación final, el peso de la evaluación del aprendizaje realizado durante la estancia en los centros a través del **informe final** entregado por los estudiantes será de un 45%.

Fecha límite de entrega: **31 de mayo a las 23 horas a través de una tarea en el Moodle.**

EVALUACIÓN INFORME

REQUISITOS*

Formato: tipo de letra *Times New Roman* 12 pts., interlineado de 1,5, páginas numeradas.

Estructura: portada, índice paginado, apartados claramente identificados.

Extensión: 26 páginas como máximo, incluyendo portada, índice y anexos.

Corrección ortográfica y sintáctica

*El incumplimiento de estos requisitos supondrá una calificación inferior a 5.

INDICADORES para la EVALUACIÓN

1. Descripción y características generales del centro (Extensión máxima: 1 página)	
Indicadores	Puntos
Contiene datos identificativos generales del centro en los que se alude explícitamente al tipo de centro del que se trata en relación con la atención a la diversidad (centro específico, centro de referencia, centro ordinario...).	Máximo 0,75 puntos
Contiene una descripción física breve y concisa de la estructura arquitectónica del centro, así como de las aulas en las que se desarrolla la práctica educativa, con especial atención a aquellas que se utilizan de forma específica para atender las necesidades específicas del alumnado si fuese un centro ordinario; asimismo se atiende especialmente a aquellos elementos que puedan tener relación directa con la atención a la diversidad (eliminación de barreras arquitectónicas, adaptación de aulas-aseos-escaleras, ascensores...).	
Existe un análisis del contexto o elementos personales del centro, en especial de aquellos que se relacionan con la atención a la diversidad (especialistas, recursos materiales) si fuese un centro ordinario.	
2. Análisis de la documentación del Centro (Extensión máxima: 6 páginas)	
Indicadores	Puntos
Existe un análisis de los objetivos del Centro y en especial de aquéllos que se relacionan con la atención a la diversidad.	Máximo 1,50 puntos
Existe un análisis de la organización del centro y en especial de aquellos aspectos organizativos relacionados con la atención a la diversidad (adaptación horarios, atención profesores apoyo, distribución alumnado en las aulas etc.).	
Existe un análisis de los planes y/o proyectos que existen en el centro, incluido el <i>plan de atención a la diversidad</i> , con especial atención a las referencias que se hagan en relación con la inclusión y la atención a la diversidad.	

3. Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la atención a la diversidad, en los que el alumnado ha participado (Extensión máxima:15 hojas)	
Indicadores	Puntos
Se incluye breve descripción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con el que se ha trabajado durante la estancia en el centro educativo.	Máximo 6 puntos
Se realiza una descripción detallada del estudiante al que se ha realizado una observación sistemática, incluyendo la hoja de registro diseñada.	
Se identifican factores contextuales y personales del centro educativo.	
Se aplican múltiples medios de representación a contenidos del currículo.	
Se aplican múltiples medios de acción y expresión a un contenido del currículo.	
Se aplican múltiples medios de implicación a un contenido del currículo.	
El análisis se expone de forma ordenada.	
Demuestra capacidad de análisis y síntesis de los aprendizajes realizados.	
4. Valoración final personal (Extensión máxima:1 hoja)	Máximo 1,25 puntos
5. Bibliografía (Extensión máxima:1 hoja)	Máximo 0,5 puntos
6. Anexos (Extensión máxima: 2 hojas)	