

## PRÁCTICUM II GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Mención: Inglés

Curso 2023-24

### Guía del Alumnado

El Prácticum persigue como objetivo general integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en el campo real relacionado con la práctica docente. Con ello se trata de posibilitarle la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, información, habilidades y competencias. Dado su carácter integrador deberá permitir aplicar tanto las competencias adquiridas en las materias cursadas como las competencias genéricas.

### Competencias

Código	
A9029	1013CMT1 Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9036	1013CMT2 Expresión oral: saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9047	1013CMAT12 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.
B1011	1013CTT10 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo
B1012	1013CTT11 Gestión: capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos
B1014	1013CTT13 Capacidad de análisis y síntesis: descomponer situaciones complejas en partes para su análisis y reunir información disgregada para analizarla como un todo
B1015	1013CTT14 Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
B1016	1013CTT15 Adaptación a nuevas situaciones
B1018	1013CTT3 Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, hábito de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir
B1020	1013CTT5 Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea
B1021	1013CTT6 Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)
B1023	1013CTT8 Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva
C2	CMECES2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## PROFESORADO

Tutores en los centros

Tutora académica: M. de los Ángeles Diez Fernández ([angeles.diez@unileon.es](mailto:angeles.diez@unileon.es))

## ACTIVIDADES FORMATIVAS, CALENDARIO y HORARIO

1. Sesiones iniciales (Todas las menciones). 2 ECTS.

*Desde el 13 de febrero al 28 de marzo*

2. Actividades formativas con los profesores de Prácticum de la ULE (tutores académicos). 2 ECTS

*Desde el 20 de febrero hasta el 24 de mayo*

Horario: Lunes, de 16 a 18.30 horas

3. Prácticas en los centros. 14 ECTS

*Desde el 4 de marzo al 24 de mayo de 2022 (De lunes a viernes)*

*Mínimo: 25 horas semanales, en el horario del centro*

## EVALUACIÓN

Actividad Formativa	Instrumento	Peso en la calificación final
<b>SESIONES INICIALES</b> Conferencias impartidas por docentes y otros expertos en educación Sesiones de preparación para la estancia en los centros	RESUMEN de las 6 comunicaciones (150 palabras cada una)	<b>10%</b> La asistencia a estas sesiones es obligatoria. Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado esta parte con una calificación mínima de 5. De no hacerlo el alumno tendrá que presentarse a la 2ª convocatoria.
<b>SESIONES SIMULTÁNEAS A LA ESTANCIA EN LOS CENTROS</b> Actividades formativas con los profesores de Prácticum	Tareas de análisis y revisión de la observación y de la práctica docente Evaluación formativa para la elaboración del <b>portafolio de evidencias de aprendizaje</b>	<b>45%</b> Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber conseguido en el portafolio una calificación mínima de 5. En la 2ª convocatoria solo se calificará el portafolio.
<b>ESTANCIA EN LOS CENTROS</b> Prácticas en los centros. Tareas de observación, reflexión e intervención	Hoja de Evaluación completada por tutor y coordinador de prácticas	<b>45%</b> Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber conseguido en el centro una calificación mínima de 5. No habrá 2ª convocatoria en el centro

## SESIONES INICIALES

### PROFESORADO:

- Docentes de centros educativos
- Profesores responsables de las asignaturas Prácticum II

### ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

#### Actividades formativas presenciales

CONFERENCIAS durante las que docentes de varios centros de León hablarán al alumnado de distintos proyectos, programas y experiencias de innovación educativa.

#### Trabajo individual del alumno

RESUMEN de cada una de las 6 comunicaciones (150 palabras cada una) explicando el aprendizaje extraído de dicha conferencia (¿qué he aprendido para mi práctica profesional?).

#### Calendario, Horario y Programa:

	Hora/Ponente/Centro	Título
<b>Martes</b> <b>13 de febrero</b> Aula 01	11.30 a 12.15 D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Ángeles Diez Fernández	<b>Pautas de estancia en los centros.</b>
	12.30 a 14.30 D <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Ángeles Diez Fernández (Inglés). Aula 16 D <sup>a</sup> María Gato Aliste <i>CRA Palacios de Sanabria</i> <i>(Palacios de Sanabria, Zamora)</i> D <sup>a</sup> Marta Fernández <i>CEIP El Pinar (Benavente)</i>	<b>Introducción al Prácticum II</b>  <b>Claves para recorrer el camino de acceso a la función pública docente de Maestro de la especialidad inglés</b>
<b>Lunes</b> <b>19 de febrero</b> Aula 01	10:00 a 12:30 D. Alfredo García Díez D <sup>a</sup> . Elena Pérez Barrioluengo <i>CEIP Villa Romana (Navatejera)</i>	<b>Procedimientos e instrumentos de evaluación en la Educación Primaria</b>
<b>Martes</b> <b>20 de febrero</b> Aula 01	9:30 a 12:00 D <sup>a</sup> . Lorena González Cotado <i>CEIP San Isidoro</i>	<b>Proyectos de Innovación educativa en Educación Primaria</b>
	12.30-14.00 (Aula 21)	<b>SESIÓN 1</b>
<b>Miércoles</b> <b>21 de febrero</b> Aula 01	16:30 a 18:30 D <sup>a</sup> . Ruth Sánchez Rivero CEIP de Vallés (Boñar)	<b>Identificación y detección de las Dificultades de Aprendizaje (Lector-escritura y Cálculo) en Educación Primaria</b>
<b>Jueves</b> <b>22 de febrero</b> Aula Magna	9.30-12.00 (Aula 21)	<b>SESIÓN 2</b>
	12:30 a 14:30 D. Ángel García Solla <i>Inspector de Educación</i>	- <b>El proceso de oposición para los graduados en Educación Primaria</b>
<b>Miércoles</b> <b>28 de febrero</b> Aula 01	9:30 a 11:30 D <sup>a</sup> Laura Martínez Sevilla <i>(Directora y orientadora del IES San Andrés y miembro ALAC)</i>	<b>Identificación y detección de las altas capacidades en la Educación Primaria</b>
	12.00-14.00 (Aula 21)	<b>SESIÓN 3</b>

**CONTENIDO Y SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES SIMULTÁNEAS / FORMATIVE ASSESSMENT**

- The dates and content will be flexible and get adapted to the course's needs and progression.

<b>Date*</b>	<b>Contents*</b>
Session 1: <b>Febr. 20</b> (12.30-14.00) (Classr. 21)	Introduction to the practicum Reflective teaching and learning: Objectives of in-training and simultaneous sessions Portfolio scaffolding: Introduction (Objectives of the in-training)
Session 2: <b>Febr. 22 (9.30-12.00)</b> (Classr. 21)	Portfolio scaffolding: Introduction (Context of the in-training) Training lesson observation
Session 3: <b>Febr. 28</b> (12.00-14.00) (Classr. 21)	Portfolio scaffolding: Description (modelling: teacher's sample)
Session 4: <b>March 4</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	Sharing first impressions Portfolio scaffolding: Analysis
Session 5: <b>March 11</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	TOPIC: New methodologies <b>Handing-in of Evidence 1 and self-assessment (Task on Moodle). Deadline: March 15</b>
Session 6: <b>March 18</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	1 <sup>st</sup> tutoring session for students with formative evaluation. Peer-assessment and assessment by teacher. <b>Handing-in of Evidence 1 <u>after revision</u> or Evidence 2 and self-assessment. Deadline: March 21</b>
Session 7: <b>April 8</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	2 <sup>nd</sup> tutoring session for students with formative evaluation: Working on revised Evidence 1 or Evidence 2. Peer-assessment and assessment by teacher. <b>Handing-in of Evidence 3 and self-assessment. April 11</b>
Session 8: <b>April 15</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	3 <sup>rd</sup> tutoring session for students with formative evaluation. Working on revised Evidence 2 or Evidence 3. Peer-assessment and assessment by teacher. Portfolio scaffolding: Conclusions
Session 9: <b>April 29</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	Karisse Fa (CEIP Quevedo): "The use of picture books in the Primary classroom"
Session 10: <b>May 13</b> (16.00-18.30) (Classr.10)	TOPIC: Resources for Primary Teachers' Lifelong Learning Practicum evaluation

## PORTFOLIO STRUCTURE AND FORMAT

The tutorships of the subject 'Practicum II' are designed as a training opportunity so that those trainees who decide to participate can fulfill the objectives of the teaching placement period.

During this stage the students will elaborate a portfolio, which will be written individually. The language used will be English.

### STRUCTURE OF THE PORTOLIO:

Cover (on the Moodle)

Table of contents

1. INTRODUCTION (max. 4 pages)
  1. Description and reflection on the in-training context (school, classes,...)
  2. Personal and professional objectives to fulfill during the Practicum
2. FOUR COMPULSORY LEARNING EVIDENCES (max. 4 pages each, excl. Annexes)
  - 2.1.- Teaching listening comprehension and/or speaking and oral interaction
  - 2.2.- Teaching written reading comprehension and/or writing
  - 2.3.- Teaching culture
  - 2.4.- Assessing and evaluating EFL
3. ONE OPTIONAL LEARNING EVIDENCE (max. 4 pages, excl. Annexes)

Possible topics: - The implementation of conditions to learn a language

  - Working with learning situations, lesson plans...
  - Working with innovative methodologies, with CLIL...
  - Teaching vocabulary, teaching grammar...
  - Analysis of teaching materials (including ICTs)...
  - Catering for diversity in EFL Primary lessons
  - Other topics...
4. CONCLUSION (max. 6 pages)
  - 4.1. Personal strengths (three and linked to Objectives) (max. 2 pages)
  - 4.2. Personal weaknesses (three, linked to Objectives and with two self-improvement proposals each) (max. 3 pages)
  - 4.3. About this portfolio (max. 1 page)
5. BIBLIOGRAPHY AND WEBGRAPHY

### STRUCTURE OF THE LEARNING EVIDENCES (see grid on Moodle):

- Identifying details: Title, focus on learning, subject and grade/year
- Description of the experience at school that has led to the in-training teacher's reflection (what happened during the lesson/s? what have I seen? what have I done?)

- Analysis of the experience and learning acquired by the in-training teacher (what have I learned? For me, what have the strengths and weaknesses of the experience been? In the future how can I improve this experience?)

- Appendixes (at least two “physical evidences” that illustrate the experience, e.g. lesson plan, picture of board, screenshot, copy of test...)

**FORMAT OF THE PORTFOLIO:** Font: Arial 11. Line spacing 1,5. Margins: 2,5 cm.

## PORTFOLIO ASSESSMENT AND EVALUATION

The instruments used to work on the written portfolio characteristics and their assessment will be 4 assessment scales: three for the conceptual characteristics of the learning evidences (1. intro, 2. evidences and 3. conclusion) and one (4) for the formal characteristics of the written portfolio (see below).

### FORMATIVE ASSESSMENT

The students will participate in a formative evaluation process with tutoring sessions involving self-assessment, peer-assessment and assessment by teacher. This process will be carried out during the Monday seminars (see Content and sequencing of sessions above).

Those who do not take part in the formative evaluation process regularly will have to hand in their final portfolios by the deadline.

### IMPORTANT:

- The evidences written in unintelligible English will not be corrected and they will be handed back ungraded to the students.

- The portfolios which do not fulfil the basic structural requirements of an academic paper (index, numbered pages, correct structure...) will be failed.

- If it was detected that a part or the whole portfolio has been plagiarized, i.e. it is another author's work (without being referenced) or written by AI, the *Pautas de actuación en los supuestos de plagio, copio o fraude en exámenes o pruebas de evaluación de la ULE* will be applied.

**DEADLINE FOR HANDING-IN OF PORTFOLIO:** May 31, 2024 (23.59) (Task on Moodle)

## SCALES FOR THE ASSESSMENT AND EVALUATION OF THE PORTFOLIO

### 1. Assessment scale of the conceptual characteristics of the INTRO (6 marks)

<b>A. Description of context</b>		
No or poor description of teaching context, i.e. the features presented are insufficient or irrelevant		0
Some relevant details are missing or not well explained within an adequate description of the teaching context		1
The information which describes the context is complete, relevant and well-justified		2
<b>B. Professional and personal objectives</b>		
No or poor description of professional and/or personal objectives, e.g. only personal or professional objectives included		0-1
Professional and personal objectives are adequately defined and explained, though can be improved, e.g. personal better focused or developed than professional or vice versa		2-3
Professional and personal objectives are balanced, coherent and well described		4

### 2. Assessment scale of the conceptual characteristics of the LEARNING EVIDENCES (12 marks each / 60 marks)

<b>A. Title and focus on learning</b>		
The title and/or the focus do/es not reflect the learning later shown in the evidence		0
The title and/or the focus reflect/s the learning later shown in the evidence partially		0,5
The title and the focus reflect the learning later shown in the evidence accurately		1
<b>B. Description</b>		
<b>NO</b>	There is no description OR the separation between description and analysis is missing in the evidence	0
<b>POOR</b>	The descriptive data included are subjective, irrelevant, or very insufficient to understand what happened in the classroom	1
<b>ACCEP TABLE</b>	The data included are in the correct section and provide an overview of what happened during the lesson, though they are too general	2
<b>GOOD</b>	The descriptive data included explain clearly what happened during the observation, though some information is missing AND/OR has not been well-developed	3
<b>VERY GOOD</b>	The data included in the description are adequate in number, very relevant, well-developed and help to have an accurate idea of what happened during the lesson	4
<b>C. Analysis</b>		
<b>NO</b>	There is no analysis AND/OR the separation between description and analysis is missing in the evidence	0-1
<b>POOR</b>	The analytical data are irrelevant or very insufficient to know what the trainee has learned during the observation/practice	2-3
<b>ACCEP TABLE</b>	The data included are in the correct section and show what the trainee has learned during the observation/practice, but only very partially	4
<b>GOOD</b>	The data in the analysis explain clearly what the trainee has learned, though some reflective elements are missing (e.g. adequate references) AND/OR have not been well-developed	5-6
<b>VERY GOOD</b>	The data in the analysis are adequate in number, very relevant, adequately developed, well-founded (experts' information) and show accurately what the trainee has learned during the lesson	7

### 3. Assessment scale of the conceptual characteristics of the CONCLUSION (25 marks)

<b>A. Strengths</b>		
The student has not identified his/her strengths AND/OR has not related them to his/her objectives		<b>0-2</b>
Less than 3 strengths are included AND/OR they are not adequately explained or related to the objectives		<b>3-4</b>
There are 3 strengths, which are adequately related to the objectives, but not all of them are adequately explained		<b>6-7</b>
The 3 strengths included are adequately related to the objectives and are all very well-developed.		<b>8-9</b>
<b>B. Weaknesses and proposals for self-improvement</b>		
The student has not identified his/her weaknesses AND/OR there are no proposals		<b>0-2</b>
Less than 3 weaknesses AND/OR their corresponding number of proposals have been included AND/OR they are not all related to the objectives		<b>4-6</b>
The number of weaknesses and proposals is adequate and they are related to the objectives, though not all of them are justified.		<b>7-9</b>
There are 3 weaknesses, which are related to the objectives, and the adequate number of proposals with the adequate justification, though some details are missing, e.g. adequate references...		<b>10-12</b>
The weaknesses are well-justified and related to the objectives and the proposals are adequate in number, varied, well justified, creative and very well founded on experts' opinions. Besides, they are likely to be carried out for the trainee's future development.		<b>13-14</b>
<b>C. About the elaboration of the portfolio</b>		
There is no reflection on the elaboration of the portfolio		<b>0</b>
The reflection is only partially developed		<b>1</b>
The reflection is fully developed, with details about time, attitude, learning...		<b>2</b>

### 4. Assessment scale of the formal characteristics of the PORTFOLIO (9 marks)

<b>WRONG</b>		<b>ACCEPTABLE</b>		<b>GOOD</b>		<b>VERY GOOD</b>	
Too many grammar, vocabulary and cohesion mistakes (more than 40 in portfolio)	<b>0</b>	Many grammar, vocabulary and cohesion mistakes (between 30 and 39 in portfolio)	<b>0,3</b>	Some grammar, vocabulary and cohesion mistakes (between 16 and 30 in portfolio)	<b>0,4</b>	Very few grammar, vocabulary and cohesion mistakes (less than 15 in portfolio)	<b>0,5</b>
No adequate bibliography/webgraphy to support personal comments (less than 5 times in portfolio)	<b>0</b>	Adequate bibliography/webgraphy to support personal comments used in some evidences (between 5 and 10 times in portfolio)		<b>0,1</b>	Excellent bibl-/webgraphy to support personal comments used in many evidences (more than 10 times in portfolio)		<b>0,2</b>
Incorrectly referenced bibliography within evidences (more than 10 mistakes in portfolio)	<b>0</b>	Almost correctly referenced bibliography within evidences (between 2 and 10 mistakes in portf)		<b>0,1</b>	Correctly referenced bibliography within evidences (less than 2 mist. in portfolio)		<b>0,2</b>