

PRÁCTICUM II GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Mención: Audición y Lenguaje

Curso 2023-24

Guía del Alumno

El Prácticum II persigue como objetivo general integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en el campo real relacionado con la práctica docente. Con ello se trata de posibilitarle la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, información, habilidades y competencias. Dado su carácter integrador deberá permitir aplicar tanto las competencias adquiridas en las materias cursadas como las competencias genéricas.

Competencias

Código	
A9029	1013CMT1 Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9036	1013CMT2 Expresión oral: saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9047	1013CMAT12 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.
B1011	1013CTT10 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo
B1012	1013CTT11 Gestión: capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos
B1014	1013CTT13 Capacidad de análisis y síntesis: descomponer situaciones complejas en partes para su análisis y reunir información disgregada para analizarla como un todo
B1015	1013CTT14 Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
B1016	1013CTT15 Adaptación a nuevas situaciones
B1018	1013CTT3 Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, hábito de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir
B1020	1013CTT5 Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea
B1021	1013CTT6 Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)
B1023	1013CTT8 Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva
C2	CMECES2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

PROFESORADO

Pablo Conde Guzón.

Teresa Álvarez Arenal.

ACTIVIDADES FORMATIVAS, CALENDARIO y HORARIO

1. Sesiones iniciales (Todas las menciones).

Desde el 13 de febrero al 28 de febrero

Horario: De lunes a viernes en horario de mañana y tarde (según la guía de sesiones iniciales que se adjunta)

2. Actividades formativas con los profesores de Prácticum de la ULE (tutor/a académico/a).

Desde el 4 de marzo hasta el 27 de mayo

Horario: Lunes de 16h00 a 18h30 Otras sesiones a convenir con los alumnos

3. Prácticas en los centros.

Desde el 04 de marzo al 24 de mayo de 2024 (De lunes a viernes)

Mínimo: 25 horas semanales, en el horario del centro

EVALUACIÓN

Actividad Formativa	Instrumento	Peso en la calificación final
Conferencias y sesiones de preparación para la estancia en los centros	Evidencias de aprendizaje y tareas	10%
Actividades formativas con los profesores de Prácticum	Tareas de análisis y acción práctica Seminarios Informe final	45%
Prácticas en los centros	Hoja de Evaluación completada por tutor y coordinador de prácticas	45%

IMPORTANTE: Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5

Segunda Convocatoria Ordinaria: En la segunda convocatoria ordinaria podrá volver a evaluarse el 45% de la materia, correspondiente a la elaboración de la Memoria/Informe.

SESIONES INICIALES

PROFESORADO:

- Docentes de centros educativos
- Profesores responsables de las asignaturas Prácticum II

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Actividades formativas presenciales

CONFERENCIAS durante las que docentes de varios centros de León hablarán al alumnado de distintos proyectos, programas y experiencias de innovación educativa.

Trabajo individual del alumno

-CONFERENCIAS: El alumno deberá de completar una tarea que estará abierta en el MOODLE para completar en un tiempo máximo de 45 minutos (se analizará la aplicabilidad y relevancia de cada una de las conferencias).

	Hora/Ponente/Centro	Título	Profesorado ULE
Martes 13 de febrero Aula 01	11.30 a 12.15 D ^a M ^a Ángeles Diez Fernández	Pautas de estancia en los centros.	Ángeles Diez

	12.30 a 13.30 D ^a . M ^a Teresa García San Emeterio (E. Física). Aula 01 D ^a Claudia Rolando (Música). Aula de Música D ^a Olga Arias Gundín (Ed. Especial). Aula 30 D. Pablo Antonio Conde Guzón (AyL). Aula 21	Introducción al Prácticum II	
	Mención Inglés: 12:30 a 15:00 D ^a María Gato Aliste <i>CRA Palacios de Sanabria (Palacios de Sanabria, Zamora)</i> D ^a Marta Fernández García <i>CEIP El Pinar (Benavente)</i>	Claves para recorrer el camino de acceso a la función pública docente de Maestro de la especialidad inglés	Ángeles Diez
Lunes 19 de febrero Aula 01	10:00 a 12:30 D. Alfredo García Díez D ^a . Elena Pérez Barrioluengo <i>CEIP Villa Romana (Navatejera)</i>	Procedimiento e instrumentos de evaluación en la Educación Primaria	Teresa García San Emeterio
	Mención: Ed. Física: 16:00 a 18:30 D. Óscar Casado Berrocal <i>CEIP San Isidoro</i>	Currículo LOMLOE: la EF ante su gran oportunidad	Teresa García San Emeterio
Martes 20 de febrero Aula 01	9:30 a 12:00 D ^a . Lorena González Cotado <i>CEIP San Isidoro</i>	Proyectos de Innovación educativa en Educación Primaria	Ángeles Diez
	Mención: Audición y Lenguaje: 16:00 a 18:30. Aula 11 D ^a Romina García Martínez <i>CEIP Los Adiles (Villaobispo)</i>	La organización del centro desde la intervención del maestro/a de audición y lenguaje	Pablo Conde
Miércoles 21 de febrero Aula 01	16:30 a 18:30 D ^a Ruth Sánchez Rivero <i>CEIP de Vallés (Boñar)</i>	Identificación y detección de las Dificultades de Aprendizaje (Lector-escritura y Cálculo) en Educación Primaria	Olga Arias
Jueves 22 de febrero Aula Magna	12:30 a 14:30 D. Ángel García Solla <i>Inspector de Educación, León</i>	El proceso de oposición para los graduados en Educación Primaria	Pablo Conde

<p>Martes, 27 de febrero Mención: Ed. Musical Aula Música</p>	<p>10:00 a 12:00 D. Jesús Chamorro Rodríguez Dirección Provincial, Burgos</p>	<p>La especialidad de música en primaria: antes, durante y después del prácticum</p>	<p>Claudia M. Rolando</p>
<p>Miércoles, 28 de febrero Aula 01</p>	<p>9:30 a 11:30 D^a Laura Martínez Sevilla <i>Directora y orientadora del IES San Andrés y miembro ALAC</i></p>	<p>Identificación y detección de las altas capacidades en la Educación Primaria</p>	<p>Claudia M. Rolando</p>
	<p>Mención: E. Especial. 12:00 a 14:30. Aula 11 D^a. Raquel Fernández Hernández D^a Ana María Fuentes Alfayate <i>C.E.E. Nuestra Señora del Sagrado Corazón</i></p>	<p>Organización y Funcionamiento de los Centros de Educación Especial</p>	<p>Olga Arias</p>

SESIONES SIMULTÁNEAS A LA ESTANCIA EN LOS CENTROS

PROFESORADO:

- Pablo Conde Guzón.
- Teresa Álvarez Arenal.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:

TEMPORALIZACIÓN INICIO (puede haber modificaciones por cambios de fechas a convenir)	HORARIO (puede haber modificaciones horarias a convenir)	ACTIVIDADES PREVISTAS DE MANERA GENERAL
LUNES 04/03/24	16:00-18:30	Nota: En algún caso excepcional se podrá sustituir la sesión por alguna actividad alternativa previo acuerdo entre los profesores y los alumnos/as. También se podría cambiar el contenido de alguna de las sesiones o el orden de impartición de estos contenidos Procesos previos a la intervención con alumnos (derivación, evaluación, coordinación con los profesores y la familia, etc.). La atención a la diversidad en la nueva legislación
LUNES 11/03/24	16:00-18:30	Elaboración de documentos específicos y normativos para la intervención con alumnos (adaptaciones curriculares, evaluaciones continuas, etc.). El papel del especialista de Audición y Lenguaje en la nueva legislación.
LUNES 18/03/24	16:00-18:30	Ponencia: TECNOLOGÍAS DIGITALES Y DUA. FACILITANDO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE EL PROGRAMA DE APOYO CLAS. D. Miguel Luis Rebelo Dos Santos. Pedagogo, logopeda y maestro. Responsable del programa de Apoyo CLAS del CEIP Camino del Norte. León
LUNES 08/04/24	16:00-18:30	Ponencia: EL MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.: INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE ARTICULACIÓN Y LECTOESCRITURA. Dª Mónica Carcedo López. Maestra especialista en Audición y Lenguaje. Graduada en Educación Primaria mención en Educación Inclusiva: Apoyo a las Necesidades Específicas del Lenguaje. CEIP Villa Romana. Navatejera (León)
LUNES 15/04/24	16:00-18:30	Revisión de programas y materiales de intervención en Audición y Lenguaje
LUNES 29/04/24	16:00-18:30	Estudio de casos y preparación de la presentación de casos individuales.
LUNES 06/05/24	16:00-18:30	Presentación de casos individuales.
LUNES 13/05/24	16:00-18:30	Presentación de casos individuales.
LUNES 20/05/24	16:00-18:30	Presentación de casos individuales.
LUNES 27/05/24	16:00-18:30	Revisión final y estudio de casos individualizados. Informe final

EVALUACIÓN:

En la calificación final de la asignatura, el peso de la evaluación del aprendizaje realizado durante los seminarios permanentes y la redacción de la memoria/informe de la estancia en los centros será de un 45%.

Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

ESTANCIA EN LOS CENTROS

PROFESORADO:

-Maestros-tutores

■ Tutor académico/a: Pablo Conde Guzón y Teresa Álvarez Arenal

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Actividades formativas presenciales

-Tareas de observación, reflexión e intervención en los centros educativos.

Trabajo individual del alumno

-Tareas de análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en distintas áreas del currículo.

-Tareas de acción didáctica.

-Elaboración de un Informe(Pautas*)

EVALUACIÓN:

En la calificación final, el peso final de la evaluación del aprendizaje realizado durante la estancia en los centros será de un 45%.

Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

IMPORTANTE: Fecha límite de entrega del Informe/memorias de Prácticum: **31 de mayo.**

Entregar por correo electrónico pacong@unileon.es antes de las 24h00

EVALUACIÓN INFORME PRÁCTICUM II

Se tendrán en cuenta las siguientes pautas para la realización de la memoria/informe.

PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN DE CARÁCTER ESPECÍFICO en los TRASTORNOS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE. PAUTAS ORIENTATIVAS.

- a) Descripción de la actuación educativa realizada y sus correspondientes etapas. Breve descripción del centro.
- b) Participación/observación del estudiante en la realización de la acción educativa, en la elaboración y seguimiento de adaptaciones curriculares individualizadas, en el desarrollo de sus actividades, en la programación de Unidades Didácticas, etc. Seguimiento de documentos oficiales.
- c) Participación en evaluación de alumnos con problemas de lenguaje
- d) Seguimiento de un caso, procurando transmitir una imagen integral del alumno: características afectivas, sociales, económicas, familiares, problemas del lenguaje, dificultades para su tratamiento, observación de sus conductas y actitudes, reflexión acerca de posibles causas de esas conductas observadas, relación transferencial mutua, etc.
- e) Elaboración de materiales específicos para el apoyo de dificultades de audición y lenguaje
- f) Otras actividades docentes realizadas
- g) Apéndice con resumen-aplicabilidad de sesiones presenciales (lunes).
- h) Reflexión general sobre el periodo de prácticas.