

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

A. Análisis del contexto: 1 punto

1. Centro docente:
 - Definición del centro
 - Contexto social y económico
 - Notas de identidad del centro
 - Objetivos generales del centro
 - Jornada escolar del centro
 - Coeducación
2. Elementos personales:
 - Alumnado
 - Profesorado
 - Niños que necesitan apoyos
 - Relación con otros centros
 - Asociaciones
3. Elementos formales:
 - Organigrama
 - Niveles educativos
 - Metodología
 - Evaluación
 - Organización del centro
 - Proyectos
 - Uso del centro por otras entidades
4. Elementos materiales:
 - Instalaciones interiores
 - Instalaciones exteriores
 - Horario de utilización del gimnasio

B. Tema de interés: 1,5 puntos

Posibles temáticas orientativas

- Estudio de las actividades lúdicas en los recreos *(Ejemplo 1).
- Sociedad de consumo y educación física: un enfoque diferente para la educación de nuestros alumnos. *(Ejemplo 2).
- Juegos y deportes tradicionales del entorno socio-cultural de cada centro.
- La actividad física como elemento compensador de conductas no saludables.

C. Seguimiento personalizado de un alumno: 1,5 puntos

D. Unidad Didáctica: 2,5 puntos

1. Introducción
 - Objetivos área E. Física
 - Contenidos del área E. Física
 - Metodología del área E. Física
 - Evaluación del área E. Física

E. Colaboración con otras actividades 0,5 puntos (ejemplos):

1. Visita coto escolar

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

2. Cooperación taller de...
3. Curso natación....
4. Visita estación agrícola experimental
5. Entrega premios mi mejor cuento e ilustración
6. Charla escritor.....
7. Visita dibujantes Lolo y Juárez
8. Excursión a la naturaleza.....
9. Visita a centros culturales...
10. Organización torneos deportivos o lúdicos...
11. Semana cultural

F. Conclusión crítica: 1 punto

G. Bibliografía: formato APA

H. Anexos:

Presentación formal de la Memoria: 1 punto

TOTAL: 9 PUNTOS

***Resúmenes y reflexión de conferencias de inicio de prácticas: 1 punto**

...**IMPORTANTE**...

**** (Las faltas de ortografía, de expresión o de redacción gramatical serán penalizadas y podría conllevar suspender la memoria)**

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

Guía SIMPLEMENTE de ejemplificación de las distintas partes.....

PROCEDIMIENTO DE ESTUDIO EN EL TEMA DE INTERÉS.

- 1-¿Por qué tiene interés el tema elegido? **Justificación** o por qué de la elección de este tema.,
- 2- ¿Cómo abordar el tema elegido desde la Educación Física?
- 3- **Bibliografía consultada:**
- 4- **Hipótesis inicial:**
- 5- **Método de investigación:**
Fases:
Observación.
Actuación.
Análisis de los datos obtenidos.
- 6- **Resultados que espero obtener.**
- 7-**Consecuencias positivas de la investigación para el alumnado y para el maestro**

TEMA DE INTERÉS EJEMPLO 1.- Estudio de las actividades lúdicas en los recreos

1. ¿POR QUÉ ESTE TEMA TIENE INTERÉS?

Después de observar tres semanas durante el recreo, he visto que los alumnos del Colegio XXXXXXXXXXXX desarrollan unas actividades muy pasivas, se centran simplemente en jugar al balón, hacer que juegan, hablar con sus amigos, manejar equipos electrónicos.

Me ha parecido muy triste que la cantidad de niños, sobre todo de los cursos inferiores, no jueguen o disfruten de su tiempo libre. Por ello pretendo experimentar con mis alumnos de 3º de Primaria una investigación dirigida hacia la práctica del juego fuera de las horas de clase de Educación Física.

2. COMO ABORDARLO DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA:

Gracias a la intensa relación que existe entre el juego y la Educación Física podemos desarrollar en las clases contenidos relacionados con el juego. En las clases de Educación Física trabajaremos diferentes juegos dentro de la temática que toque, serán sobre todo los juegos que se desarrollan en el calentamiento y vuelta a la calma. Trataremos de que esos juegos los incorporen a su tiempo libre de recreo o de ocio.

3. QUÉ BIBLIOGRAFÍA HAS CONSULTADO:

4. QUE HIPÓTESIS INICIAL ES DE LA QUE PARTES:

¿A qué juegan los niños en el recreo? Los niños juegan siempre a lo mismo y no de forma muy activa en su tiempo libre, pero cambian si se les estimula a ello, mostrándoles la forma de ocupar activamente su tiempo de recreo.

5. CÓMO VA A SER EL METODO O FORMA DE INVESTIGAR:

- Durante las tres primeras semanas de prácticas en el centro se observará a los alumnos, especialmente a los de tercero de primaria ya que son a los que va dirigida la investigación.
- Durante el mes siguiente se trabajará la unidad didáctica de desplazamientos y saltos, donde se verán multitud de juegos en grupo e individuales. Se intentará hablar con ellos durante los recreos y recordarles los juegos que vemos en clase.
- Y durante el último mes se observará si han cambiado sus juegos y si han modificado su forma de jugar.

6. QUÉ RESULTADOS ESPERAS OBTENER:

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

Después del trabajo realizado con ellos poco a poco, los niños habiendo adquirido una gama mayor de juegos y formas de divertirse, cambiarán un poco sus hábitos, y aunque no siempre, muchos días jugarán a los juegos que les hemos mostrado.

7. CONSECUENCIAS POSITIVAS DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL ALUMNADO:

Después de este trabajo, los alumnos tendrán un mayor bagaje en cuanto a juegos con los que desarrollar mejor sus capacidades físicas, realizarán más actividad física, lo que redundará en la mejora de sus hábitos de salud y relación social.

8. DESARROLLO:

Se va a llevar a cabo de la siguiente manera:

Durante las clases de Educación Física los niños practicarán juegos de grupo o individuales. Recordándoles que los pueden utilizar en el recreo. Durante este tiempo de recreo se les acompañará, proponiéndoles los juegos realizados en la clase del día anterior y otros posibles.

- TRES SEMANAS DE OBSERVACIÓN. (Marzo)
- MES DE TRABAJO. (Marzo y Abril). Motivación al juego
- MES DE COMPROBACIÓN DE RESULTADOS (Mayo).

Después de trabajar los juegos antes mencionados e intentar que los niños jueguen a ellos, este mes sólo lo dedicaremos a ver cómo reaccionan ellos solos sin yo decirles nada.

9. CONCLUSIONES:

Mediante el proceso de investigación han sucedido muchos cambios.

En un principio he podido observar como los alumnos dedicaban en sus horas libres muy poco tiempo al juego o nada. Normalmente lo más realizado era: fútbol, jugar a pelear como luchadores, el escondite inglés en muy pocas ocasiones, hablar con los amigos.

Poco a poco, a medida que íbamos introduciendo juegos en clase y los alumnos eran motivados en el recreo, éstos realizaban los juegos de manera muy bien aceptada. Cada recreo jugaba a diferentes juegos, pero debido al refuerzo que yo ejercía.

En la última semana dedicada sólo a observación, sin que se produjese motivación por mi parte, he podido comprobar que los niños en las primeras semanas realizaban por sí solos juegos de los que habían sido mostrados, aunque seguían manteniendo viejas conductas, como el fútbol y algunos de ellos no jugaban a nada. Lo que más quiero destacar es que a medida que pasaba el tiempo y éste se iba alejando de la época de motivación al juego, los niños van dejando de jugar a lo aprendido y volver a las conductas anteriores.

Con lo que llego a la conclusión de que los niños si son reforzados enseñándoles nuevos juegos y motivándolos sí juegan en su tiempo libre, pero a medida que se pierde esa motivación y refuerzo vuelven a sus juegos y hábitos de antes.

Con lo que se puede decir que mi hipótesis de partida: *Los niños juegan siempre a los mismo y no de forma muy activa en su tiempo libre, pero cambian si se les estimula mostrando la forma activa de ocupar su tiempo*, ha sido verificada ya que si modifican su conducta, pero hay que señalar que si se deja de estimularles vuelven a su actitud pasiva. En general se puede decir que he obtenido los resultados esperados en un principio.

EJEMPLO 2: CONSUMO Y EDUCACIÓN FÍSICA: UN ENFOQUE DIFERENTE PARA LA EDUCACIÓN DE NUESTROS ALUMNOS.

¿POR QUÉ ESTE TEMA DE INTERÉS?:

La educación tiene como finalidad básica la de contribuir a desarrollar personas con capacidad para desenvolverse en la sociedad. **Contreras** define la educación como “*formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales*”. Para tal fin, además de los conocimientos de

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

diversas disciplinas hay ciertas cuestiones en la época actual que reclaman una atención prioritaria. Los grandes conflictos contemporáneos del mundo como la violencia, las desigualdades, la escasez de valores éticos, el despilfarro, la degradación del medio ambiente o hábitos que atentan contra la salud, no pueden pasar desapercibidas para el sistema educativo.

Los temas transversales dentro del currículo son un conjunto de contenidos de enseñanza que deben entrar a formar parte en las actividades planteadas en todas las Áreas. Su incorporación supone formalizar una educación en valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada curso. Es importante ser conscientes que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria, sino que son un cúmulo de actitudes autoimpuestas por la propia voluntad.

Estos temas tienen la ventaja, y a la vez el inconveniente, de que están a la orden del día en la sociedad: en las familias, en los medios de comunicación, con los amigos. La ventaja es que partimos de intereses cercanos al alumnado y como tales debemos aprovecharlos.

La Educación del consumidor:

Vivimos en una sociedad donde parece que no se puede prescindir de las cosas, donde se corre el peligro de medir la calidad de vida o las personas por el “tener más”. **Contreras** apunta que lo más importante es valorar a las personas y al “ser” más que a las cosas y al “tener”. Hay que dotar de una actitud crítica hacia el consumo que nos hace adquirir muchos objetos innecesarios y caros.

El consumo está presente en nuestra sociedad y ha llegado a unos puntos de acumular productos que no se necesitan de forma automática e irreflexiva por falta de educación. Es necesario dotar a los alumnos de instrumentos de análisis hacia el exceso de consumo de productos innecesarios.

¿CÓMO ABORDARLO DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA?:

Cada tema transversal debe tratarse didáctica y metodológicamente a tres niveles:

- a) Nivel teórico, que permita conocer al alumnado la realidad y problemática contenida en cada tema transversal.
- b) Nivel personal, donde analicen críticamente las actitudes personales que deben interiorizarse para hacer frente a la problemática descubierta en cada tema transversal.
- c) Nivel social, en el que consideren, igualmente, los valores y compromisos colectivos que deberán adoptarse.

En Educación Física, una de las primeras actitudes será la valoración y el cuidado de las instalaciones y material. Se recomienda dar uso polivalente al material del que dispongamos y transmitir que no siempre el más caro es el mejor.

La utilización y confección de materiales alternativos como cuerdas, globos, periódicos, cajas, vasos de yogur, etc. despertará en el alumnado actitudes favorables hacia la valoración y reciclaje de estos productos. Se organizarán dos talleres en los que se van a elaborar material deportivo para el desarrollo de dos deportes, que podrán practicar los alumnos en su tiempo de ocio.

Otro elemento presente en las clases de Educación Física son las marcas de las zapatillas y ropa deportiva. Nuestra tarea es hacerles ver las características esenciales del equipamiento deportivo y que no siempre tienen que ser los de las marcas conocidas.

El consumo de los espectáculos deportivos también tiene que ser crítico. No hay que ver todo lo que ofrecen las televisiones, hay que hacerlo sin fanatismo y se puede recomendar que asistan en directo a partidos de categorías inferiores y sobre todo, que participen deportivamente. Observaran críticamente la publicidad en televisión, prensa, radio, tiendas en todo lo referente con el mundo deportivo.

La alimentación también forma parte del consumo por lo que podríamos indagar y debatir sobre los hábitos y sobre los precios de los productos que consumimos habitualmente en nuestras casas.

HIPÓTESIS:

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

- ¿Utilizan los alumnos material alternativo para sus juegos diarios?
- ¿Aceptan los alumnos convertir materiales de desecho en material deportivo y utilizarlos realmente?
- ¿Se sienten motivados hacia la práctica deportiva al realizar su propio material deportivo?

CÓMO ES EL MÉTODO O FORMA DE INVESTIGAR:

Esta investigación se llevará a cabo durante los meses de abril y mayo de 2015, en las tutorías del curso 1º C, basadas en dos talleres de realización de material deportivo, que nos van a servir de hilo conductor de diferentes temas como la alimentación, etiquetado, publicidad, ocupación del tiempo de ocio etc., todo dentro del ámbito deportivo. Estas sesiones estarán marcadas por un trabajo guiado del profesor, que aprovechará para observar las actitudes de los alumnos ante el tema.

Por otro lado, durante los recreos se observará a los alumnos y sus actitudes ante las nuevas propuestas de ocupación del tiempo libre.

Se elaborará una ficha de observación sistemática, dónde se recogerán los aspectos siguientes:

- Interés por el tema en el aula y en el recreo.
- Hábitos adquiridos dentro del aula y en casa, a través de una encuesta a la familia.
- Interés y participación ante los diferentes ámbitos y talleres.
- Actitudes y comportamiento en general en el aula y en el recreo.
- Análisis de las actividades y desarrollo de las mismas.
- Si el alumno acepta la utilización del material deportivo y lo utiliza en el recreo.
- Etc.

¿QUÉ RESULTADOS ESPERO OBTENER?

- Que el alumno muestre una actitud participativa en la construcción de los diferentes materiales deportivos, al igual que en la puesta en práctica de los mismos en su tiempo de ocio.
- El alumno debe ser capaz de conocer los diferentes tipos de residuos y de clasificar los mismos, así como de darles una utilidad diferente para la que fueron creados.
- El alumno llegue a ser un consumidor responsable y que sepa comprar en función de sus necesidades.
- Despertar en los alumnos una visión creativa, a través de materiales que se van a tirar, y que se pueden reutilizar para sus juegos diarios.
- Que los alumnos lleguen a ser conscientes del uso que les dan a las cosas, y que sepan analizar tales acciones para poder ser más críticos con sus acciones de consumo.

CONSECUENCIAS POSITIVAS:

Los alumnos llegarán a ser consumidores responsables en función de sus necesidades, lo que les ayudará a realizar sus compras de manera crítica, sobretodo haciendo hincapié en productos alimenticios sanos, material deportivo, ropa deportiva, etc.

Los alumnos conocerán los diferentes tipos de residuos, así como su clasificación a la hora de ser depositados en los diferentes contenedores, lo que les ayudará a ser ciudadanos respetuosos con el medio ambiente

Los alumnos desarrollarán su faceta creativa, haciendo de materiales de desecho nuevos materiales deportivos, lo que les proporcionará una nueva posibilidad de práctica deportiva.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

Xxxxxxxxxxx

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

C.- SEGUIMIENTO PERSONALIZADO.-

Como el propio enunciado indica, este apartado está dirigido a realizar un seguimiento de un alumno/a con alguna singularidad, sea del tipo que sea, que requiera un tratamiento especial dentro del ámbito escolar, de modo que sea posible realizar sobre ella una observación directa que nos facilite identificar su problema y plantear una solución por medio de la realización de una adaptación curricular que nos permita abordar dicha problemática. Dicho seguimiento se realizará durante un periodo mínimo de tres semanas, siguiendo el procedimiento que a continuación se expresa:

- 1.- Exposición del problema y breve desarrollo teórico de las características del mismo, ejemplo: Un niño/a con un problema de hiperactividad. Explicar el problema y una breve reseña teórica de qué es y cómo se debe abordar dicho problema.
- 2.- Justificación de por qué se ha elegido dicho seguimiento.
- 3.- Pautas de observación puestas en marcha para realizar el seguimiento.
- 4.- Propuesta de intervención, reflejando la solución/adaptación curricular puesta en marcha para tratar de resolver el problema concreto.
- 5.- Evaluación de los resultados.

D.- UNIDAD DIDÁCTICA. -

Dentro del curriculum de Educación Física de Primaria, hay que elaborar una unidad didáctica, desarrollada de acuerdo al procedimiento que a continuación se relaciona:

- 1.- Ubicación de la unidad didáctica elegida.
 - Objetivos área E. Física
 - Contenidos del área E. Física
 - Metodología del área E. Física
 - Evaluación del área E. Física
- 2.- Unidades didácticas. Ejemplo
 - Desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
 - Orientación en la naturaleza.
 - Juegos populares o tradicionales.
 - Iniciación al Deporte.
 - Actividad física y salud.
- 3.- Sesiones.
 - La unidad didáctica tiene que contemplar **SEIS** sesiones como mínimo.
 - Al principio de cada sesión hay que plantear los objetivos en las tres dimensiones: cognitivos, procedimentales y actitudinales, que se persiguen con la sesión.
 - Al final de la unidad didáctica hay que establecer el sistema de evaluación que realizaremos para valorar el nivel de aprendizaje conseguido.
- 4.- Bibliografía.

E. Colaboración con otras actividades (ejemplos):

En este apartado se deben de desarrollar todas las actividades en las que el alumno haya participado fuera de las sesiones lectivas, realizando una breve explicación de cada una de ellas. Normalmente se trata de actividades programadas por el Centro y que van dirigidas a visitar diferentes Instituciones públicas y privadas, como pueden ser museos, monumentos, empresas, fábricas, etc. También esa colaboración puede enmarcarse en la organización y desarrollo de las fiestas del Colegio, la celebración de competiciones deportivas, etc.

F. Conclusión crítica:

MODELO INFORME- MEMORIA
PRÁCTICUM II. CURSO 2022/23 MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

Se trata de un apartado de indudable interés, pues en él hay que recoger todo aquello que se relacione con la experiencia vivida durante la estancia en el Centro, siempre desde una perspectiva crítica, destacando las bondades y también los aspectos negativos de todo el trabajo desarrollado. Este apartado debe de ser un fiel reflejo de todo lo realizado durante este tiempo.

G. Bibliografía:

Toda la utilizada para la elaboración de los distintos apartados del trabajo.

H. Anexos:

Los que cada alumno/a considere oportuno.

Presentación de la Memoria....

Cada tutor os comentará el día final de entrega de la memoria