



universidad
de león

Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación de Profesorado de Enseñanza Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

CURSO 2022-23

MÓDULO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROPUESTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS PARA EL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Líneas temáticas	Director/a	Número de TFM
<ol style="list-style-type: none">1. El trabajo en equipo2. - Las TIC3. - Métodos de estudio4. - Programa de educación bilingüe5. - Actitud de los alumnos hacia la ciencia6. - Aprendizaje significativo7. - Gestión de información científica8. - La creatividad en la ciencia9. La motivación en la ciencia10. Uso de metodologías alternativas a las tradicionales11. Educación y evaluación no presencial	Ana Vega Maray	Según la demanda que exista
<ol style="list-style-type: none">1. El color en la enseñanza y el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la educación secundaria: ¿son los recursos educativos accesibles?2. El empleo de los modelos 3D y las tecnologías de la digitalización en la enseñanza de las ciencias naturales	Ismael Coronado Vila	3

<p>1. Aproximaciones a las situaciones de aprendizaje utilizando las ciencias de la Tierra y de la Vida en ESO y Bachillerato</p>	<p>Esperanza Fernández Martínez</p>	<p>2</p>
<p>1- Empleo de metodologías alternativas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria 2- Análisis de contenidos curriculares de Biología y Geología y propuestas de mejora en la impartición de los mismos. 3- Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales: hábitos saludables, adquisición de la visión tridimensional, competencia digital, etc. 4- Utilización entorno inmediato como laboratorio en el aprendizaje de la Biología en la ESO y el Bachillerato. Utilización del huerto escolar. 5- Comparativa y análisis entre centros de enseñanza en la ESO y el Bachillerato (IES, CEPA, centro penitenciario, etc.) 6- Propuesta de actividades prácticas en el aprendizaje de la Geología y la Biología en la ESO y el Bachillerato. 7- Análisis de ideas previas del alumnado en temas propios del currículo en la ESO y el Bachillerato.</p>	<p>Ana Belén Fernández Salegui</p>	<p>Según la demanda que exista</p>
<p>1- Elaboración razonada y contextualización de actividades que trabajen el currículo de biología y geología, con estudio previo del contexto curricular de los contenidos y/o normativa aplicable y/o conocimientos previos del alumnado.</p>	<p>Elena Colmenero Hidalgo</p>	<p>2</p>
<p>1- Enseñanza y Aprendizaje de la Biología y la geología en la ESO y el Bachillerato. 2- Comparativa y análisis entre tipos de enseñanza-aprendizaje en la ESO y el Bachillerato. 3- Empleo de metodologías activas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en la ESO y el Bachillerato. 4- Motivación en el aula 5-La inteligencia emocional en ciencias.</p>	<p>Marta Eva García González</p>	<p>Según la demanda que exista</p>

<p>6- Consideraciones curriculares y pedagógicas sobre la biología en el bachillerato y la ESO.</p> <p>7- Creación de materiales para enseñanza de las materias de la biología y la geología</p> <p>8- Desarrollo y aplicación de la competencia científica y las competencias básicas en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>9- Análisis de ideas previas del alumnado en temas propios del currículo en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>10- Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de la biología y la geología: potenciar la calidad de las exposiciones, análisis y comparativa de textos, recursos para la mejora de hábitos en los alumnos,...)</p> <p>11- Enseñanza no presencial y mixta</p>		
<p>1. Educación en y para la igualdad</p> <p>2. Educación en ciencias para reducción del techo de cristal</p> <p>3. Innovación docente para enseñanzas materias de biología</p>	<p>Victoria Ferrero Vaquero</p>	<p>Según la demanda que exista</p>
<p>1. Empleo de las infografías como recurso didáctico en las ciencias naturales.</p> <p>2. Evaluación del contenido sobre cambios climáticos en la historia de la Tierra en la educación secundaria.</p>	<p>Juncal Cruz Martínez</p>	<p>2</p>

Al margen de estas líneas, todos los tutores están abiertos a discutir propuestas de los alumnos