



universidad
de león

Facultad de Educación

Máster Universitario en Formación de Profesorado de Enseñanza Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

CURSO 2021-22

MÓDULO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROPUESTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS PARA EL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Líneas temáticas	Director/a	Número de TFM
<ol style="list-style-type: none">1. El trabajo en equipo2. - Las TIC3. - Métodos de estudio4. - Programa de educación bilingüe5. - Actitud de los alumnos hacia la ciencia6. - Aprendizaje significativo7. - Gestión de información científica8. - La creatividad en la ciencia9. La motivación en la ciencia10. Uso de metodologías alternativas a las tradicionales11. Educación y evaluación no presencial	Ana Vega Maray	Según la demanda que exista
<ol style="list-style-type: none">1.Importancia de las actividades prácticas en el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria2.Utilización del campo y de la ciudad como laboratorios para el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria3.Empleo de metodologías alternativas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria4.La mujer y la ciencia5.Uso del lenguaje inclusivo en la enseñanza de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria	Ismael Coronado Vila	2

<p>6.Historia de la ciencia y su aplicación en el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria</p> <p>7.La motivación en el aula de ciencias naturales</p> <p>8.Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales: hábitos saludables, adquisición de la visión tridimensional, competencia digital, etc.</p> <p>9.Identificación de ideas previas en Geología y diseño de actividades para superarlas.</p> <p>10.Análisis de los currículos con contenidos en Geología y propuestas de contenidos y actividades vinculados a dicho análisis.</p> <p>11.La evaluación de contenidos y destrezas en Geología.</p> <p>12.El color en la enseñanza y el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la educación secundaria: ¿son los recursos educativos accesibles?</p>		
<p>1.Detección de preconceptos erróneos de Geología en las asignaturas de enseñanza secundaria y diseño de actividades para superarlos</p> <p>2.La evolución en las asignaturas de Ciencias Naturales de la enseñanza secundaria</p> <p>3.Detección de sesgos sociales (sexo, orientación sexual, raza, etnia, religión, etc.) en la enseñanza de las Ciencias Naturales</p> <p>4.El laboratorio y las TIC en la enseñanza secundaria de Geología y Biología</p> <p>5.La empatía en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la etapa de secundaria</p> <p>6.El uso de la flipped Classroom y en Biología y Geología de la ESO y Bachillerato</p> <p>7.El entorno de la ciudad de León como laboratorio natural para la enseñanza de la Geología en ESO y Bachillerato</p> <p>8.Análisis de los currículos de Geología y actividades de actualización</p> <p>9.La Geología en las asignaturas genéricas de cultura científica</p> <p>10.La Geología en los proyectos de investigación del currículo de Ciencias Naturales</p>	<p>Esperanza Fernández Martínez</p>	<p>2</p>
<p>1- Empleo de metodologías alternativas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en el aprendizaje de la Geología y la Biología durante la enseñanza secundaria</p> <p>2- Análisis de contenidos curriculares de Biología y Geología y propuestas de mejora en la impartición de los mismos.</p>	<p>Ana Belén Fernández Salegui</p>	<p>Según la demanda que exista</p>

<p>3- Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales: hábitos saludables, adquisición de la visión tridimensional, competencia digital, etc. 4- Utilización entorno inmediato como laboratorio en el aprendizaje de la Biología en la ESO y el Bachillerato. Utilización del huerto escolar.</p> <p>5- Comparativa y análisis entre centros de enseñanza en la ESO y el Bachillerato (IES, CEPA, centro penitenciario, etc.)</p> <p>6- Propuesta de actividades prácticas en el aprendizaje de la Geología y la Biología en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>7- Análisis de ideas previas del alumnado en temas propios del currículo en la ESO y el Bachillerato.</p>		
<p>1- Elaboración razonada y contextualización de actividades que trabajen el currículo de biología y geología, con estudio previo del contexto curricular de los contenidos y/o normativa aplicable y/o conocimientos previos del alumnado.</p>	<p>Elena Colmenero Hidalgo</p>	<p>1</p>
<p>1- Enseñanza y Aprendizaje de la Biología y la geología en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>2- Comparativa y análisis entre tipos de enseñanza-aprendizaje en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>3- Empleo de metodologías activas (gamificación, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>4- Motivación en el aula</p> <p>5-La inteligencia emocional en ciencias.</p> <p>6- Consideraciones curriculares y pedagógicas sobre la biología en el bachillerato y la ESO.</p> <p>7- Creación de materiales para enseñanza de las materias de la biología y la geología</p> <p>8- Desarrollo y aplicación de la competencia científica y las competencias básicas en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>9- Análisis de ideas previas del alumnado en temas propios del currículo en la ESO y el Bachillerato.</p> <p>10- Aspectos de interés vinculados a la enseñanza de la biología y la geología: potenciar la calidad de las exposiciones, análisis y comparativa de textos, recursos para la mejora de hábitos en los alumnos,...)</p> <p>11- Enseñanza no presencial y mixta</p>	<p>Marta Eva García González</p>	<p>Según la demanda que exista</p>
<p>1. Educación en y para la igualdad</p> <p>2. Educación en ciencias para reducción del techo de cristal</p> <p>3. Innovación docente para enseñanzasmaterias de biología</p>	<p>Victoria Ferrero Vaquero</p>	<p>Según la demanda que exista</p>

Al margen de estas líneas, los tutores están abiertos a discutir propuestas de los alumnos