



universidad
de león

Facultad de Educación

PRÁCTICUM II GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL:

Profesora responsable: Dra. Isabel Cantón Mayo

Curso 2019-20

Guía del Alumno

El Prácticum persigue como objetivo general integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en el campo real relacionado con la práctica docente. Con ello se trata de posibilitarle la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, información, habilidades y competencias. Dado su carácter integrador deberá permitir aplicar tanto las competencias adquiridas en las materias cursadas como las competencias genéricas.

Competencias

Código	
A9029	1013CMT1 Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9036	1013CMT2 Expresión oral: saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9047	1013CMAT12 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 y de 3-6 años. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.
B1011	1013CTT10 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo
B1012	1013CTT11 Gestión: capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos
B1014	1013CTT13 Capacidad de análisis y síntesis: descomponer situaciones complejas en partes para su análisis y reunir información disgregada para analizarla como un todo
B1015	1013CTT14 Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
B1016	1013CTT15 Adaptación a nuevas situaciones
B1018	1013CTT3 Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, hábito de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir
B1020	1013CTT5 Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea
B1021	1013CTT6 Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)



universidad
de león

Facultad de Educación

B1023 1013CTT8 Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva

C2 CMECES2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

PROFESORADO

Dra. Isabel Cantón Mayo (Responsable de la Asignatura)

Dra. Sheila García Martín

Dra. Carmen Requena

Prof. María Isabel Chamorro Ramos

Prof. Oscar Ramos del Cano

Dr. Juan Ramón Rodríguez

Dr. Roberto Jáñez Álvarez

Dra. Jana Blanco

Dra. Patricia Robledo

Prof. Óscar Suárez Guisuraga

ACTIVIDADES FORMATIVAS, CALENDARIO y HORARIO

1. Sesiones iniciales (Todas las menciones). 2,5 ECTS.

Desde el 10 al 21 de febrero

SESIONES INICIALES PRÁCTICUM II Grado en EDUCACIÓN INFANTIL. Programa

Todas las sesiones se desarrollarán en el **SALÓN DE GRADOS** de la Facultad de Educación

	PRÁCTICUM II INFANTIL	Título	Profesorado ULE
Lunes, 10 de febrero	10:00 a 12:00 D ^a . Ana M ^a de Caso	Pautas de estancia en los centros	Isabel Cantón Mayo



**universidad
de león**

Facultad de Educación

Aula 1 de la Facultad de Educación	Fuertes. <i>Vicedecana de Prácticum</i>		
	12:00 a 14:00 D ^a . Isabel Cantón Mayo. <i>Profesora responsable del Prácticum II</i>	Introducción al Prácticum II	Isabel Cantón Mayo
Miércoles 12 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	10:00 a 13:00 Francisco Tábara Carbajo <i>Profesor de Educación Infantil jubilado.</i>	La importancia del juego en educación infantil: La utilización de materiales reciclados	Sheila García Martín
Jueves, 13 de febrero Salón de Grados de la Facultad de Educación	11:30 a 14:00 D ^a . Pilar Bahamonde Carrasco. <i>Directora CEIP Guimersindo Azcárate</i>	Uso de la metodología innovadora para favorecer la inclusión	Sheila García Martín
Lunes, 17 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	11:30 a 14 horas D ^a . Alejandra Sevilla Valcarce y D. Ángel Pérez Pueyo <i>Grupo Actitudes. Universidad de León</i>	El camino hasta la obtención de una plaza de profesor: La oposición.	M ^a Isabel Chamorro Ramos
Martes, 18 de febrero Aula de Expresión Corporal de la Facultad de Educación	10:00 a 13:00 D ^a . María José Moirón Álvarez y D ^a . Marta Álvarez Fernández <i>CRA. Cerecedo</i>	Gestión de conflictos en el aula desde el trabajo cooperativo	Carmen Requena Hernández
Miércoles, 19 de febrero Salón de Grados de la Facultad de Educación	11:30 a 14:00 Laura Martínez Sevilla <i>Presidenta de ALAC y Orientadora del IES San Andrés</i>	Identificación y desarrollo del talento en la Educación Infantil	Isabel Cantón Mayo
Jueves 20 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	11:30 a 14:00 D. David Vega Cobo y D. Ángel Pérez Pueyo <i>Grupo Actitudes. Universidad de León</i>	Procedimientos e instrumentos de evaluación en educación infantil	Carmen Requena Hernández



universidad
de león

Facultad de Educación

Viernes 21 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	10:00 - 13:00 D ^a . Cristina González Gómez <i>Ludoteca</i> ' <i>Ludopani</i> ' D ^a . Mónica Fuente Pérez <i>Escuela Infantil</i> ' <i>Patucos</i> ' SECOT	Jornada de Emprendimiento en Educación Infantil	Oscar Ramos del Cano
--	---	--	-------------------------

2. Actividades formativas simultáneas con los profesores de Prácticum de la ULE
(tutor/a académico/a). 25 horas

3. Todas las sesiones se desarrollarán en el aula asignada por la Facultad de Educación

	Título	Profesor ULE
Fecha	De 17 a 19:30 horas	
Martes 3 de Marzo	Marco Teórico y principios pedagógicos I	Oscar Ramos
Martes, 10 de Marzo	Marco Teórico y principios pedagógicos II	María Isabel Chamorro
Martes, 17 de Marzo	Tipologías en la función docente. ¿Qué puedo encontrar en el Prácticum de EI?	Juan Ramón Rodríguez
Martes, 24 de Marzo	El Proyecto de Innovación en EI. El Concurso de Traslados de Maestros	Isabel Cantón
Martes 31 de Marzo	Metodología Observacional en el aula	Jana Blanco
Martes 14 de Abril	Planes de Mejora en Educación	Isabel Cantón
Martes 21 de Abril	Características psicoevolutivas de los alumnos de EI y optimización de su desarrollo y aprendizaje	Patricia Robledo
Martes 28 de Abril	Marco Teórico y principios pedagógicos	Oscar Ramos
Martes 5 de Mayo de	Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2021	Patricia Robledo



universidad
de león

Facultad de Educación

Martes 12 de Mayo	Proyectos de innovación en Educación Infantil	Oscar Suárez Guisuraga
--------------------------	---	-------------------------------

Algunas de estas sesiones ya se celebraron y se complementan con las 5 (Concurso de Traslados, Observación y otras tres) que se pondrán en el Moodle y que deberán realizarse para el 23 de Abril. Pondremos en Moodle 5 actividades (dos ya están puestas y realizadas, observación y traslados) que suplen las sesiones simultáneas que tienen que hacer TODOS. Las sesiones previas ya se han hecho y las habrán de reflejarse al final del Proyecto.

4. Prácticas en los centros. 14 ECTS del 27 Febrero al 20 de Mayo

(De lunes a viernes)

Mínimo: 25 horas semanales, en el horario del centro

EVALUACIÓN

Actividad Formativa	Instrumento	Peso en la calificación final
Conferencias y sesiones de preparación para la estancia en los centros	Evidencias de aprendizaje y tareas	10,00%
Informe-Memoria y actividades prácticas	Tareas de análisis y acción práctica Informe final	45%
Prácticas en los centros	Hoja de Evaluación completada por tutor y coordinador de prácticas	45%

nte la no presencialidad en los centros ni en el Universidad.

TODOS los alumnos tienen que hacer la actividad correspondiente a los puntos 1 y 2 de la Guía y subirla para el 23 de Abril. La corregirá el profesor Tutor de la Universidad que le corresponde por centros.

- Los alumnos que siguen con el tutor externo deben evidenciar las sesiones con el día, el tiempo y el asunto tratado en cada sesión en el Anexo del Proyecto.
- Las 5 actividades aparte para los que no tienen tutor externo son:



a) Una revisión bibliográfica del tema del que trate su proyecto a lo largo de 10 años en WOS o en Scopus. Esperamos entre 25 y 30 referencias en tabla con las siguientes columnas: referencia completa, objetivos, metodología-instrumentos, resultados y discusión. La fecha el 20 de Mayo

Ficha completa	Objetivos	Instrumentos	Metodología	Resultados	Discusión
García Martín, S. y Cantón Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes En <i>Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación</i> , ISSN 1134-3478, N° 59, 2019, págs. 73-81	Conocer el uso que 1.488 adolescentes españoles hacen de cinco herramientas; motores de búsqueda, wikis, blogs, podcast y mensajería instantánea, y se estudia el impacto de dicho uso en su rendimiento académico en Ciencias, Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés. P	instrumento HEGECO Cuestionario	Descriptiva-interpretativa	. Los resultados muestran patrones diferenciales en el uso de las tecnologías en función de la finalidad y en el rendimiento académico en función del sexo, de la edad y del uso de herramientas. Los adolescentes utilizan herramientas como motores de búsqueda y wikis para realizar tareas académicas y el podcast para divertirse. Relativo al rendimiento académico, las mujeres presentan un rendimiento promedio superior en las áreas lingüísticas, así como los adolescentes más jóvenes en todas las asignaturas analizadas	El uso de herramientas, el uso de motores de búsqueda se relaciona con un mayor rendimiento en Ciencias y en las áreas lingüísticas y el uso de podcast con un mayor rendimiento en Matemáticas. En este sentido, y a la luz de los resultados se discuten y se valoran las implicaciones.
1.-					

b) La grabación en vídeo de la clase que han programado en la primera parte del proyecto y que están haciendo ahora.

El vídeo es único y debe contener lo que el alumno se propone, como lo realizaría, con qué recursos y cómo lo evaluaría con evidencias.

Los criterios de corrección para la revisión son el número y selección de artículos en modo tabla: ref. objetivos, instrumentos, metodología, resultados, discusión. Esperamos unas 25-30 entradas.

Para el vídeo hemos establecido como criterios de evaluación: la coherencia entre los elementos (obj. cont. recursos, metodología, eval y aspectos técnicos)

c) Un estudio de caso de alguno de los alumnos o de un supuesto.

d) Solución a un problema escolar (de disciplina, de asistencia, de conflicto, de peleas) que debieran resolver teniendo en cuenta la normativa



universidad
de león

Facultad de Educación

e) Autoevaluación reflexiva de su aprendizaje durante los estudios de maestro: qué han aprendido, que les falta, que habría que haberles enseñado, cómo diseñarían ellos los estudios de maestro.

IMPORTANTE: Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5

Segunda Convocatoria Ordinaria: En la segunda convocatoria ordinaria podrá volver a evaluarse el 45% de la materia, correspondiente a la elaboración del Proyecto

PROFESORADO:

-Dra. Isabel Cantón Mayo (Responsable de la Asignatura)

Otro Profesorado participante en la asignatura Prácticum II

Docentes de centros Educativos

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO**Actividades formativas presenciales**

CONFERENCIAS durante las que docentes de varios centros de León hablarán al alumnado de distintos proyectos, programas y experiencias de innovación educativa.

Trabajo individual del alumno

-CONFERENCIAS: Tareas determinadas por cada profesora y trabajos sustitutorios

Calendario, Horario y Programa

- Del 10 al 21 de Febrero: Sesiones preparatorias con profesionales
- Del 28 de Febrero al 12 de Mayo, **sesiones simultáneas (Aula 1)**.
- Sesiones simultáneas a la estancia en los centros: 10 sesiones de 2,5 horas casi todas de 17:00 a 19:30 (Con alguna salvedad horaria y visitas). Estas sesiones que se han impartido solo algunas, se complementan con las actividades como traslados, observación,
-

Trabajo del alumno en sesiones Preparatorias

Los alumnos deberán hacer una breve reseña de un folio de cada sesión (20 líneas), en las que recogerán los siguientes aspectos:

- 1.- Título. Ponente.
- 2.- Descripción general del tema tratado.
- 3.- Ideas principales y conceptos generales
- 3.- Aportaciones. ¿Qué has aprendido?

Los trabajos serán incluidos en el Informe final como anexos.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

2.- SESIONES SIMULTÁNEAS Grupos B1 de 17 a 19:30 los martes. En las fechas ya señaladas anteriormente.

EVALUACIÓN:

En la calificación final de la asignatura, el peso final de la evaluación del aprendizaje realizado en las conferencias y sesiones de preparación será de un 10% que se puntúa separado. Y se refleja en el Proyecto en Anexos.

Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

EVALUACIÓN:

En la calificación final de la asignatura, el peso de la evaluación se distribuye en el 10% para las sesiones preparatorias y simultáneas de aprendizaje.

Memoria- informe, visita en centros será de un 45%.

Resumen de las sesiones iniciales: 10 %

Calificación del profesor con el que se realicen las prácticas: 45%

Si no tienen tutor externo por las 5 actividades de recensión, estudio de caso, conflicto, autoreflexión y vídeo, señaladas anteriormente.

Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

La evaluación del Proyecto de Innovación se efectuará siguiendo los criterios establecidos en la presente rúbrica. Cada alumno debe entregar una autoevaluación sobre esta rúbrica y adjuntarla en la última hoja del trabajo.

Necesariamente la propuesta de innovación se ha de desarrollar en el centro según el tema propuesto por el alumno ya aceptado por el Tutor Académico.

La portada debe seguir el modelo referido a continuación



UNIVERSIDAD DE LEÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEMORIA DEL PRÁCTICUM II EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2016/17

TÍTULO DE LA INNOVACIÓN DESARROLLADA

Autor/a:
Tutor académico/a:

Fecha:



PROFESORADO:

- Maestros-tutores
- Tutor académico/a

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Actividades formativas presenciales

- Tareas de observación, reflexión e intervención en los centros educativos.

Trabajo individual del alumno

- Tareas de análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en distintas áreas del currículo.
- Tareas de acción didáctica.
- Elaboración de un Informe con el índice que figura en la asignatura.

EVALUACIÓN:

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

A la hora de realizar la evaluación del Practicum II, dada en esta situación excepcional, se debe contemplar los dos escenarios en los que se puede realizar las Prácticas de Enseñanza se realizarán con las dos modalidades señaladas anteriormente

- 1) Alumno asesorado por el maestro-tutor de prácticas del Centro Educativo:

Se solicitará al tutor de la entidad una evaluación global del alumno y se tendrá en cuenta en la calificación final.

- 2) Alumno no asesorado por el maestro-tutor de prácticas del Centro Educativo: La evaluación se realizará íntegramente por el tutor de la Universidad mediante las dos actividades de revisión bibliográfica y grabado del vídeo del supuesto. Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

IMPORTANTE: Fecha límite de entrega: **30 de mayo.**

Lugar y hora: En el despacho de la Facultad correspondiente a la profesora que haya visitado y tutorizado el Prácticum de cada alumno.



**universidad
de león**

Facultad de Educación

PRÁCTICUM II. GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2018-2019

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN (MEMORIA) PRÁCTICUM II

REQUISITOS*

Formato (tipo de letra <i>Times New Roman</i> 12 pt u otra de tamaño equivalente, interlineado de 1,5, páginas numeradas, portada según indicaciones)
Estructura (Apartados señalados e índice con páginas)
Extensión (total y de cada apartado) total 37 páginas máximo excluido anexos, portada e índice.
Corrección ortográfica y sintáctica (máximo 10 errores)

*El incumplimiento de cualquiera de estos requisitos supondrá una calificación inferior a 5.

INDICADORES para la EVALUACIÓN

1. Descripción y características generales del centro (Extensión máxima: 2 hojas)	
Indicadores	Puntos
1.1. Contiene datos identificativos generales (0,25). 1.2. Contiene una descripción física breve y concisa de la estructura organizativa del centro (0,25). (La descripción tiene un orden lógico, penaliza máx. 0.25)	Máximo Puntos 0,5
2. INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN PROYECTO DE INNOVACIÓN (Extensión máxima: 7 hojas)	
Indicadores	Puntos 2
2.1. Diagrama de flujo en el que se responda a estas cuestiones: Qué se quiere hacer-----Naturaleza del Proyecto POR QUÉ.....Origen fundamentación y justificación PARA QUÉ... Objetivos y propósitos CUANTO... metas y mejoras finales DONDE.... Ubicación física CÓMO.... Actividades, tareas metodología CUANDO... cronograma A QUIENES va dirigido QUIEN lo va a hacer CON QUÉ... recursos materiales.	0,4
2.2.- Presentación introductoria del Proyecto de Innovación. Justificación	0,2
2.3. Detección de necesidades.	0,3
2.4. Toma de decisiones.	0,1
2.5. Justificación y fundamentación del marco teórico donde se circunscribe la intervención y principios pedagógicos que la sustentan.	1
2.6.- Contextualización y muestra. Descripción del aula y de los alumnos seleccionados para la intervención.	0,1
2.7.- Contextualización y muestra. Programas previos en el Centro.	0,1
3. Intervención para innovar (Extensión máxima: 20 hojas)	
Indicadores	Puntos 4
3.1. Programación de la intervención. Justificación Objetivo general y objetivos específicos.	0,5
3.2. Contenido de la intervención	0,8
3.3. Técnicas y estrategias de intervención	0,5
3.4. Actividades temporalizadas	1
3.5. Recursos utilizados	0,7
3.6. Instrumentos y criterios de evaluación	0,25
3.7. Resultados de la evaluación	0,25
4. Índice de coherencia (Extensión máxima: 2 hojas)	
Indicadores	Puntos 1



universidad
de león

Facultad de Educación

4.1. Relación entre necesidades objetivos contenido actividades y evaluación	1
5. Valoración final personal (Extensión máxima: 3 hojas)	
Indicadores	Puntos 1,5
5.1. Debilidades y fortalezas del Proyecto en cada una de las fases	0,5
5.2. Sugerencias y mejoras sobre la innovación realizada	0,5
5.3. Sugerencias y mejoras sobre el proceso del Prácticum	0,5
6. Refleja en la memoria el aprendizaje adquirido en las sesiones teóricas (Extensión máxima: 3 hojas)	
(Máximo 150 palabras para el resumen de cada una de las sesiones)	Puntos 1

Anexo. Resumen de las sesiones iniciales.

- Para quienes cuentan con tutor del centro de Primaria: Sesiones de tutoría con el tutor externo: número de veces, días, horas, asunto tratado.

Para quienes no siguen con el tutor externo las dos actividades señaladas anteriormente: a) revisión bibliográfica del tema objeto del Proyecto en la WOS o en Scopus (20-30 entradas en forma de tabla como se señaló antes)

b) Realización del vídeo en el que se evidencie cómo se realizaría lo programado en el punto 2. Se han señalado también los criterios de evaluación

Anexos (En CD adjunto identificando una descripción numerada de los documentos que se adjuntan y que previamente se han identificado en el Informe)

-Detección de necesidades

-Pruebas de evaluación

-Otros materiales