



HOJA DE EVALUACIÓN PRÁCTICUM II

APELLIDOS y NOMBRE ALUMNO*:

APELLIDOS y NOMBRE TUTOR:.....

CENTRO:.....

| EVALUACIÓN DEL MAESTRO-TUTOR (Por favor, señale sólo una calificación para cada uno de los ítems) | |
|--|------|
| REGULAR LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN | |
| Captar la atención del alumnado | |
| Es habitual que capte la atención del alumnado y lo hace de forma eficaz con recursos variados, originales... | 0.5 |
| No siempre sabe captar la atención del alumnado | 0.25 |
| Nunca consigue captar la atención del alumnado | 0 |
| Utilizar la lengua oral para dar instrucciones | |
| Las instrucciones que da son claras, precisas y están correctamente formuladas | 0.5 |
| Las instrucciones que da no siempre son claras, precisas ni están correctamente formuladas | 0.25 |
| Las instrucciones que da son generalmente confusas y/o están incorrectamente formuladas | 0 |
| Utilizar la ejemplificación como apoyo al proceso de aprendizaje | |
| Utiliza adecuadamente ejemplos variados, originales... | 0.5 |
| Utiliza ejemplos solo en algunas ocasiones y/o no lo hace de forma adecuada | 0.25 |
| Nunca utiliza ejemplos y/o no lo hace adecuadamente | 0 |
| Gestionar el tiempo | |
| Habitualmente gestiona adecuadamente el tiempo disponible | 0.5 |
| No siempre gestiona adecuadamente el tiempo disponible | 0.25 |
| No gestiona adecuadamente el tiempo disponible | 0 |
| DOMINAR LAS DESTREZAS Y HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS PARA FOMENTAR UN CLIMA DE AULA QUE FACILITE EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA | |
| Conocimiento de las áreas trabajadas (conocimientos, autonomía y lenguaje) | |
| Domina los contenidos de las áreas sobre las que tiene que trabajar | 1 |
| Su conocimiento de los contenidos de las áreas que tiene que trabajar es solo básico | 0.5 |
| Su conocimiento de los contenidos de las áreas que tiene que trabajar es insuficiente | 0 |
| Adaptación a las necesidades del alumnado | |
| Habitualmente se adapta a las necesidades del alumnado | 1 |
| Se adapta a las necesidades del alumnado solo en algunas ocasiones | 0.5 |
| No sabe adaptarse a las necesidades del alumnado | 0 |
| Dominio de habilidades sociales | |
| Posee las habilidades sociales necesarias para facilitar la convivencia y las pone en práctica | 0.5 |
| Posee las habilidades sociales necesarias para facilitar la convivencia pero no las pone en práctica regularmente | 0.25 |
| No tiene las habilidades sociales necesarias para facilitar la convivencia | 0 |
| Control de las propias emociones | |
| Habitualmente controla sus propias emociones, de manera que no influyen en la actividad del aula | 0.5 |
| No siempre es capaz de controlar sus emociones o estados anímicos, de tal modo que interfieren en el aula | 0.25 |
| No sabe controlar sus emociones en situaciones de estrés dentro del aula | 0 |
| CONTROLAR Y HACER EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO Y EN PARTICULAR EL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIANTE EL DOMINIO DE LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS | |
| Comprobar el nivel de comprensión del alumnado | |
| Habitualmente se detiene a comprobar si el alumnado está comprendiendo o no | 0.5 |
| Solo a veces se detiene a comprobar si el alumnado está comprendiendo o no | 0.25 |
| Nunca se detiene a comprobar si el alumnado está comprendiendo o no | 0 |
| Retroalimentar (feedback) el proceso de aprendizaje | |
| Corrige adecuadamente el proceso de aprendizaje cuando es necesario | 1 |
| Corrige el proceso de aprendizaje solo en algunas ocasiones y/o no lo hace de forma adecuada | 0.5 |
| No corrige el proceso de aprendizaje cuando es necesario. | 0 |

*Las menciones genéricas en masculino que aparecen en este documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino

| Grado de evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno | |
|--|------|
| El alumno ha evolucionado notablemente , respecto al proceso de E-A, a lo largo del periodo de prácticas | 0.5 |
| El alumno ha evolucionado lo suficiente , respecto al proceso de E-A, a lo largo del periodo de prácticas | 0.25 |
| No se ha visto evolución en el proceso de E-A a lo largo del periodo de prácticas | 0 |
| PARTICIPACIÓN EN PROPUESTAS DE MEJORA Y COLABORACIÓN CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | |
| Participación en propuestas de mejora | |
| Muestra interés y participa en todas las propuestas de mejora realizadas por el centro y/o los tutores | 0.5 |
| Participa en las propuestas de mejora realizadas por el centro y/o los tutores, aunque sin interés. | 0.25 |
| No participa en las propuestas de mejora realizadas por el centro y/o los tutores | 0 |
| Proyecto de innovación | |
| Propone algún proyecto de innovación de manera entusiasta y lo intenta llevar a cabo , aunque no siempre es posible | 0.5 |
| Propone tímidamente algún proyecto de innovación, sin intentar llevarlo a cabo | 0.25 |
| No realiza ninguna propuesta de innovación | 0 |
| Elaboración de materiales y organización de recursos | |
| Ha elaborado algún material y utiliza recursos variados de forma innovadora | 0.5 |
| Ha elaborado algún material y utiliza recursos variados aunque no de forma innovadora | 0.25 |
| No utiliza adecuadamente los recursos ni ha elaborado material alguno | 0 |
| Grado de conocimiento de las distintas colaboraciones de la comunidad educativa | |
| Muestra interés por conocer y colaborar con distintos sectores de la comunidad educativa | 0.5 |
| Conoce las formas de colaboración con distintos sectores de la comunidad educativa, aunque no muestra interés por colaborar directamente | 0.25 |
| No muestra interés por conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa | 0 |
| CALIFICACIÓN TUTOR (Hasta 9 puntos) | |
| EVALUACIÓN DEL COORDINADOR | |
| Integración en el Centro Educativo | |
| El alumno se ha integrado perfectamente no sólo con el alumnado sino también con el profesorado | 0.5 |
| El alumno sólo se ha integrado parcialmente , bien con el alumnado o con el profesorado | 0.25 |
| El alumno no se ha integrado en el Centro Educativo | 0 |
| Puntualidad y asistencia | |
| Siempre ha sido puntual. | 0.25 |
| Ha cometido 2-3-4 faltas de puntualidad en todo el período de prácticas. | 0.10 |
| Ha cometido repetidas faltas de puntualidad (más de 5) | 0 |
| Respuesta a las indicaciones del coordinador | |
| Siempre ha respondido adecuadamente a las indicaciones del coordinador | 0.25 |
| No siempre ha respondido adecuadamente a las indicaciones del coordinador | 0.10 |
| No ha respondido adecuadamente a las indicaciones del coordinador | 0 |
| CALIFICACIÓN COORDINADOR (Hasta 1 punto) | |
| CALIFICACIÓN FINAL (Calificación tutor+calificación coordinador) | |

Otras observaciones:

.....

.....

.....

.....

Firma del Maestro-tutor

Firma del Coordinador de Prácticas

(Sello del colegio o de la institución)

A LA ATENCIÓN DE LA VICEDECANA DE PRÁCTICUM

*Las menciones genéricas en masculino que aparecen en este documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino



universidad
de león

Facultad de Educación

Grado en Educación Infantil

ANEXO (completar sólo cuando se considere necesario)

| ASISTENCIA | |
|---|---|
| Faltas (día/mes; indíquese horas o día entero) | Causa (Justificada → aporta documento justificativo) (No justificada) |
| | |

Observaciones: