



HOJA DE EVALUACIÓN PRÁCTICUM II

APELLIDOS y NOMBRE ALUMNO*:

APELLIDOS y NOMBRE TUTOR:.....

CENTRO:.....

EVALUACIÓN DEL MAESTRO-TUTOR (Por favor, señale sólo una calificación por cada uno de los ítems)	
REGULAR LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN	
Captar la atención del alumnado	
Es habitual que capte la atención del alumnado y lo hace de forma eficaz con recursos variados, originales...	0.5
No siempre sabe captar la atención del alumnado	0.25
Nunca consigue captar la atención del alumnado	0
Utilizar la lengua inglesa para dar instrucciones de forma oral	
Las instrucciones que da en inglés son claras, precisas y están correctamente formuladas	0.5
Las instrucciones que da en inglés son generalmente confusas y/o están incorrectamente formuladas	0.25
No da instrucciones en inglés	0
Utiliza la lengua inglesa para la transmisión de contenidos de forma oral	
Sus explicaciones son siempre claras y muestra un dominio de la lengua inglesa oralmente, sin errores.	0.5
En sus explicaciones hace un buen uso de la lengua inglesa oralmente, con pocos errores relevantes	0.25
Al explicar comete numerosos errores lingüísticos y/o no hace un buen uso de la lengua inglesa oralmente	0
Utilizar la lengua inglesa escrita	
Sus aportaciones escritas en inglés son habitualmente correctas (sin errores gramaticales ni ortográficos), claras y bien presentadas	0.5
Sus aportaciones escritas en inglés son aceptables, con pocos errores relevantes	0.25
No tiene aportaciones escritas en inglés, o incluyen muchos errores lingüísticos	0
DOMINAR LAS DESTREZAS Y HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS PARA FOMENTAR UN CLIMA DE AULA QUE FACILITE EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA	
Grado de conocimiento de los contenidos trabajados	
Domina los contenidos que tiene que transmitir	1
Su conocimiento de los contenidos que tiene que transmitir es solo básico	0.5
Su conocimiento de los contenidos que tiene que transmitir es insuficiente y/o comete frecuentes errores	0
Adecuar la información al nivel del alumnado	
Siempre se adapta al nivel del alumnado, dando la información necesaria (ni demasiado amplia, ni insuficiente)	1
Sabe adaptarse al nivel del alumnado, pero no siempre da la información necesaria	0.5
No sabe adaptarse al nivel del alumnado, no da la información necesaria	0
Dominio de habilidades sociales	
Posee las habilidades sociales necesarias para facilitar la convivencia y las pone en práctica	0.5
Posee las habilidades sociales necesarias para facilitar la convivencia pero no las pone en práctica regularmente	0.25
No tiene las habilidades sociales necesarias para facilitar la convivencia	0
Control de las propias emociones	
Habitualmente controla sus propias emociones, de manera que no influyen en la actividad del aula	0.5
No siempre es capaz de controlar sus emociones o estados anímicos, de tal modo que interfieren en el aula	0.25
No sabe controlar sus emociones en situaciones de estrés dentro del aula	0
CONTROLAR Y HACER EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO Y EN PARTICULAR EL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MEDIANTE EL DOMINIO DE LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS	
Comprobar el nivel de comprensión del alumnado	
Habitualmente se detiene a comprobar si el alumnado está comprendiendo o no	0.5
Solo a veces se detiene a comprobar si el alumnado está comprendiendo o no	0.25
Nunca se detiene a comprobar si el alumnado está comprendiendo o no	0
Retroalimentar (feedback) el proceso de aprendizaje	
Corrige adecuadamente el proceso de aprendizaje cuando es necesario	1
Corrige el proceso de aprendizaje solo en algunas ocasiones y/o no lo hace de forma adecuada	0.5
No corrige el proceso de aprendizaje cuando es necesario.	0

*Las menciones genéricas en masculino que aparecen en este documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino

Grado de evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno	
El alumno ha evolucionado notablemente , respecto al proceso de E-A, a lo largo del periodo de prácticas	0.5
El alumno ha evolucionado lo suficiente , respecto al proceso de E-A, a lo largo del periodo de prácticas	0.25
No se ha visto evolución en el proceso de E-A a lo largo del periodo de prácticas	0
PARTICIPACIÓN EN PROPUESTAS DE MEJORA Y COLABORACIÓN CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
Participación en propuestas de mejora	
Muestra interés y participa en todas las propuestas de mejora realizadas por el centro y/o los tutores	0.5
Participa en las propuestas de mejora realizadas por el centro y/o los tutores, aunque sin interés.	0.25
No participa en las propuestas de mejora realizadas por el centro y/o los tutores	0
Proyecto de innovación	
Propone algún proyecto de innovación de manera entusiasta y lo intenta llevar a cabo , aunque no siempre es posible	0.5
Propone tímidamente algún proyecto de innovación, sin intentar llevarlo a cabo	0.25
No realiza ninguna propuesta de innovación	0
Elaboración de materiales y organización de recursos	
Ha elaborado algún material y utiliza recursos variados de forma innovadora	0.5
Ha elaborado algún material y utiliza recursos variados aunque no de forma innovadora	0.25
No utiliza adecuadamente los recursos ni ha elaborado material alguno	0
Grado de conocimiento de las distintas colaboraciones de la comunidad educativa	
Muestra interés por conocer y colaborar con distintos sectores de la comunidad educativa	0.5
Conoce las formas de colaboración con distintos sectores de la comunidad educativa, aunque no muestra interés por colaborar directamente	0.25
No muestra interés por conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa	0
CALIFICACIÓN TUTOR (Hasta 9 puntos)	
EVALUACIÓN DEL COORDINADOR	
Integración en el Centro Educativo	
El alumno se ha integrado perfectamente no sólo con el alumnado sino también con el profesorado	0.5
El alumno sólo se ha integrado parcialmente , bien con el alumnado o con el profesorado	0.25
El alumno no se ha integrado en el Centro Educativo	0
Puntualidad y asistencia	
Siempre ha sido puntual.	0.25
Ha cometido 2-3-4 faltas de puntualidad en todo el período de prácticas.	0.10
Ha cometido repetidas faltas de puntualidad (más de 5)	0
Respuesta a las indicaciones del coordinador	
Siempre ha respondido adecuadamente a las indicaciones del coordinador	0.25
No siempre ha respondido adecuadamente a las indicaciones del coordinador	0.10
No ha respondido adecuadamente a las indicaciones del coordinador	0
CALIFICACIÓN COORDINADOR (Hasta 1 punto)	
CALIFICACIÓN FINAL (Calificación tutor+calificación coordinador)	

Otras observaciones:

.....

.....

.....

.....

Firma del Maestro-tutor

Firma del Coordinador de Prácticas

(Sello del colegio o de la institución)

A LA ATENCIÓN DE LA VICEDECANA DE PRÁCTICUM

*Las menciones genéricas en masculino que aparecen en este documento se entenderán referidas también a su correspondiente femenino



universidad
de león

Facultad de Educación

Grado en Educación Primaria (Mención Inglés)

ANEXO (completar sólo cuando se considere necesario)

ASISTENCIA	
Faltas (día/mes; indíquese horas o día entero)	Causa (Justificada → aporta documento justificativo) (No justificada)

Observaciones: