

PRÁCTICUM II GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Mención: Educación especial

Curso 2019-20

Guía del Alumno

El Prácticum persigue como objetivo general integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en el campo real relacionado con la práctica docente. Con ello se trata de posibilitarle la adquisición y puesta en práctica de conocimientos, información, habilidades y competencias. Dado su carácter integrador deberá permitir aplicar tanto las competencias adquiridas en las materias cursadas como las competencias genéricas.

Competencias

Código	
A9029	1013CMT1 Expresión escrita: saber expresarse con claridad en la redacción de escritos adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9036	1013CMT2 Expresión oral: saber expresarse con claridad en conversaciones o debates adecuando el estilo del lenguaje al interlocutor y utilizando vocabulario específico y relevante
A9047	1013CMAT12 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.
B1011	1013CTT10 Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo
B1012	1013CTT11 Gestión: capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos
B1014	1013CTT13 Capacidad de análisis y síntesis: descomponer situaciones complejas en partes para su análisis y reunir información disgregada para analizarla como un todo
B1015	1013CTT14 Habilidades de relación interpersonal: capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás
B1016	1013CTT15 Adaptación a nuevas situaciones
B1018	1013CTT3 Trabajo en equipo: Capacidad de compromiso con un equipo, hábito de colaboración y trabajo solucionando conflictos que puedan surgir
B1020	1013CTT5 Toma de decisiones y solución de problemas: localización del problema, identificar causas y alternativas de solución, selección y evaluación de la más idónea
B1021	1013CTT6 Pensamiento crítico: capacidad de analizar, sintetizar y extraer conclusiones de un artículo (ya sea de opinión o científico)
B1023	1013CTT8 Creatividad: capacidad de innovación, iniciativa, fomento de ideas e inventiva
C2	CMECES2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

PROFESORADO

María Pilar Palomo del Blanco

Pendiente

ACTIVIDADES FORMATIVAS, CALENDARIO y HORARIO

1. **Sesiones iniciales** (Todas las menciones). 2.50 ECTS.

Desde el 10 de febrero al 21 de febrero

Horario: De lunes a jueves según las sesiones iniciales.

2. **Actividades formativas con los profesores de Prácticum de la ULE (tutor/a académico/a)**. 2.50 ECTS

Desde el 27 de febrero hasta el 20 de mayo

Horario: Lunes, de 17:00 a 19:30 horas

3. **Prácticas en los centros**. 14 ECTS

Desde el 27 de febrero al 20 de mayo de 2020 (De lunes a viernes)

Mínimo: 25 horas semanales, en el horario del centro

EVALUACIÓN

Actividad Formativa	Instrumento	Peso en la calificación final
Conferencias y sesiones de preparación para la estancia en los centros	Evidencias de aprendizaje y tareas Apéndice sobre las conferencias iniciales	10%
Actividades formativas con los profesores de Prácticum	Tareas de análisis y acción práctica Informe final	45%
Prácticas en los centros	Hoja de Evaluación completada por tutor y coordinador de prácticas	45%

IMPORTANTE: Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5

Segunda Convocatoria Ordinaria: En la segunda convocatoria ordinaria podrá volver a evaluarse el 45% de la materia, correspondiente a la elaboración de la Memoria/Informe.

PROFESORADO:

- Docentes de centros educativos
- Profesores responsables de las asignaturas Prácticum II

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Actividades formativas presenciales

CONFERENCIAS durante las que docentes de varios centros de León hablarán al alumnado de distintos proyectos, programas y experiencias de innovación educativa.

Trabajo individual del alumno

CONFERENCIAS: Asistencia y participación.

Resumen de cada una de las conferencias iniciales con un máximo de 200 palabras por conferencia.

Calendario, Horario y Programa

	PRÁCTICUM II PRIMARIA	Título	Tutor ULE
Martes, 11 de febrero Aula 1 Facultad de Educación 1 – E. Física 14 – Música 18 – Inglés 19 – AyL 20 – E. Especial	10:00 a 11:30 D ^a . Ana M ^a de Caso Fuertes. <i>Vicedecana de Prácticum</i>	Pautas de estancia en los centros.	
	12:00 a 14:00 Responsables de las diferentes menciones del Prácticum II <i>Reunión por mención.</i>	Introducción al Prácticum II	
Jueves, 13 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	9:30 a 11:30 D ^a Pilar Bahamonde Carrasco	Uso de la metodología innovadora para favorecer la inclusión	Eduardo Álvarez del Palacio
Viernes 14 de febrero Aula Magna de la Educación	10:00 a 13:00 D ^a Sara Rebollar Baños (Inglés) D ^a Ariadna Martín Tirados (Inglés) D ^a Sandra Centeno Caldera (PT)	¿Es posible aprobar una oposición la primera vez que te presentas? Sentimientos, emociones y organización	María Jesús Fernández Rivera

	D ^a Celeste Lanchas Quintana (AyL) D ^a Laura Algorri Diez(Primaria – EF)		
Lunes 17 de febrero Aula 20	12:00 a 14:00 D ^a Silvia García Diez CEE Nuestra Sra. Del Sagrado Corazón	Centros no ordinarios: "De la especialización a la inclusión"	María Pilar Palomo del Blanco
Miércoles 19 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	9:00 a 11:30 Laura Martínez Sevilla <i>Presidenta de ALAC y Orientadora del IES San Andrés</i>	Identificación y desarrollo del talento en la Educación	María Pilar Palomo del Blanco
	11:30 a 14:00 D. Hugo Medina Melcón y D. Ángel Pérez Pueyo	El camino hasta la obtención de una plaza de profesor: La oposición	Pablo Antonio Conde Guzón
Jueves 20 de febrero Aula 1 de la Facultad de Educación	9:00 a 11:30 D. David Vega Cobo y D. Ángel Pérez Pueyo	Procedimientos e instrumentos de evaluación en educación	Ángeles Diez Fernández

EVALUACIÓN:

En la calificación final de la asignatura, el peso final de la evaluación del aprendizaje realizado en las conferencias y sesiones de preparación será de un 10%.

Apéndice sobre las conferencias iniciales: resumen de cada una de las conferencias iniciales con un máximo de 200 palabras por conferencia

Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

SESIONES SIMULTÁNEAS A LA ESTANCIA EN LOS CENTROS

PROFESORADO:

María Pilar Palomo del Blanco

Pendiente

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Actividades formativas presenciales

Sesiones de orientación para la observación de procesos de enseñanza y aprendizaje y de orientación para la acción psicodidáctica, con especial referencia a la *Atención a la Diversidad*.

Sesiones de reflexión sobre la acción psicodidáctica, con especial referencia a la *Atención a la Diversidad*, durante las que se expondrán los aprendizajes realizados en los centros y se darán pautas para la transferencia de dichos aprendizajes a un informe final.

PROFESORADO:

- Maestros-tutores
- Tutor académico/a

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO**Actividades formativas presenciales**

- Tareas de observación, reflexión e intervención en los centros educativos.

Trabajo individual del alumno

- Tareas de análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en distintas áreas del currículo.
- Tareas de acción psicodidáctica.
- Elaboración de un Informe.

EVALUACIÓN:

En la calificación final, el peso final de la evaluación del aprendizaje realizado durante la estancia en los centros será de un 45%.

Para poder optar a la calificación final ponderada el estudiante deberá haber superado cada una de las partes con una calificación mínima de 5.

IMPORTANTE: Fecha límite de entrega: **21 de mayo**. En el **despacho nº 248 de 12:00 a 13:00 horas**.

EVALUACIÓN INFORME PRÁCTICUM II

REQUISITOS*

Formato (tipo de letra <i>Times New Roman</i> 12 pt, interlineado de 1,5, páginas numeradas)
Estructura (Portada, índice paginado, apartados claramente identificados)
Extensión (40 páginas como máximo, incluyendo portada e índice y anexos).
Corrección ortográfica y sintáctica

*El incumplimiento de estos requisitos supondrá una calificación inferior a 5.

INDICADORES para la EVALUACIÓN

1. Descripción y características generales del centro (Extensión máxima: 2 hojas)	
Indicadores	Puntos
- Contiene datos identificativos generales del centro en los que se alude explícitamente al tipo de centro del que se trata en relación con la atención a la diversidad (centro específico, centro ordinario etc.).	Máximo 1 punto
- Contiene una descripción física breve y concisa de la estructura arquitectónica del centro, así como del aula o aulas en las que se desarrolla la práctica educativa, en la que se atiende especialmente a aquellos elementos que puedan tener relación directa con la atención a la diversidad (eliminación de barreras arquitectónicas, adaptación de aulas-aseos-escaleras, elevadores etc.).	
- La descripción tiene un orden lógico.	
2. Análisis de la documentación del Centro (Extensión máxima: 8 hojas)	
Indicadores	Puntos
- Existe un análisis de los objetivos del Centro y en especial de aquéllos que se relacionan con la atención a la diversidad.	Máximo 2 puntos
- Existe un análisis del contexto o elementos personales del centro y en especial de aquéllos que se relacionan con la atención a la diversidad (especialistas, recursos materiales)	
- Existe un análisis de la organización del centro y en especial de aquellos aspectos organizativos relacionados con la atención a la diversidad (adaptación horarios, atención profesores apoyo, distribución alumnado en las aulas etc.)	
3. Análisis curricular centrado en los elementos relacionados con la atención a la diversidad (Extensión máxima: 4 hojas)	
Indicadores	Puntos
- Existe análisis comparativo entre elementos de atención a la diversidad dictaminados por la normativa autonómica (BOCYL) y los asumidos por el centro educativo.	Máximo 0,5 puntos
- Se incluyen conclusiones redactadas.	

4. Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la atención a la diversidad, en los que el alumnado ha participado (Extensión máxima:20 hojas)	
Indicadores	Puntos
- Se incluye breve descripción del alumnado con el que se ha trabajado.	Máximo 6 puntos
- Se describe y reflexiona acerca de las tareas de acción psicodidáctica o intervención llevadas a cabo en el centro educativo.	
- Se incluye un breve marco teórico en el que se fundamente la propuesta de carácter innovador.	
- Se describe y reflexiona acerca de las tareas de acción psicodidáctica o intervención propuestas a modo de posibles innovaciones, por el propio alumno en prácticas.	
- El análisis se expone de forma ordenada	
- Demuestra capacidad de análisis y síntesis de los aprendizajes realizados.	
5. Valoración final personal (Extensión máxima:1 hoja)	Máximo 0,5 puntos
6. Bibliografía y webgrafía (Extensión máxima:1 hoja)	
7. Anexos (Extensión máxima: 4 hojas)	