

Universidad de León

Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales



# La puesta en marcha de las nuevas titulaciones en Ciencias de la Vida: retos y soluciones. Encuentro Interuniversitario"

*19, 20 Septiembre. 2011*



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA  
Campus de Excelencia Internacional



Retos académicos I: la percepción del profesorado. El cambio de paradigma requiere cambios múltiples en el método docente

*Rosario Arévalo  
Facultad de Biología  
Universidad de Salamanca*



- ✓ Espacio Europeo de Educación Superior.
- ✓ Elaboración de Planes de Estudio.
- ✓ Elaboración de fichas de las distintas asignaturas.
- ✓ Programación de asignaturas.
- ✓ Buena disposición del profesorado.

# Facultad de Biología de Salamanca

Profesorado, investigadores y PAS

- ✓ Buen ambiente
- ✓ Personal Vocacional
- ✓ Formación investigadora destacada
- ✓ Carácter innovador y emprendedor



# Programación y desarrollo de cursos sobre nuevas metodologías



# Impartición de contenidos específicos



- ✓ Capacidad de síntesis y de análisis.
- ✓ Capacidad de resolver problemas.
- ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- ✓ Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- ✓ Capacidad de gestionar la información.
- ✓ Capacidad de trabajar en equipo.
- ✓ Capacidad de organizar y planificar.
- ✓ Capacidad de trabajar de forma autónoma.

*Nuestra tarea como  
profesores no es enseñar,  
sino ayudar a aprender*



Abandono de la clase magistral como vía casi exclusiva de impartir enseñanzas y cambiar la metodología de impartición de las asignaturas







## Estructuración de las asignaturas:

- ✓ Clases teóricas.
- ✓ Clases prácticas.
- ✓ Seminarios.
- ✓ *Tutorías.*
- ✓ *Actividades no presenciales.*



# Aumento de trabajo:

- ✓ Elaboración de Guía Académica.
- ✓ Programación de la asignatura.
- ✓ Utilización de plataformas virtuales.
- ✓ Preparación de actividades.
- ✓ Corrección de ejercicios.



- ✓ El profesorado se encuentra con una actitud poco participativa del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- ✓ El profesorado se resiste a disminuir los contenidos específicos para incrementar la formación integral del estudiante.

✓ Demasiadas actividades a  
realizar por los alumnos



Coordinación entre profesores





*Mejorar los niveles  
de coordinación entre  
profesorado de diferentes  
asignaturas*

✓ Falta de medios, grupos muy numerosos



# ✓ Evaluación de competencias y no de contenidos





## CUESTIONARIO de SATISFACCIÓN DE LOS PROFESORES Curso 2010-2011

Valoración: 1, Totalmente en desacuerdo; 2, En desacuerdo; 3, Indiferente; 4, De acuerdo; 5, Totalmente de acuerdo; NA, no aplicable

	NA	1	2	3	4	5
1. Se han cumplido los objetivos y competencias de mi asignatura						
1. He realizado las actividades docentes previstas						
1. Estoy satisfecho con la coordinación de los contenidos con el resto de las asignaturas del plan de estudios/ Me he coordinado bien con el resto de las asignaturas del plan de estudios						
1. La distribución de tiempos para teoría, prácticas y seminarios es adecuada						
1. El sistema de evaluación es adecuado y está siendo útil para medir el aprendizaje						
1. Los estudiantes participan activamente en mis clases						
1. Los estudiantes utilizan las tutorías y plantean sus dudas						
1. Los estudiantes muestran interés y se implican en los seminarios de mi asignatura						
1. Los estudiantes muestran interés y se implican en las clases prácticas de mi asignatura						
1. Estoy satisfecho con el nivel de progreso de los estudiantes						
1. Los estudiantes me han parecido muy motivados y participativos						
1. Este nuevo plan de estudios mejora el aprendizaje de mi asignatura respecto al anterior						
1. El curso en el que imparto mi asignatura dentro del plan de estudios es adecuado						
1. Las infraestructuras y el material disponible para las clases prácticas son adecuados						
1. Me gustaría seguir impartiendo esta asignatura						

# Biotecnología:

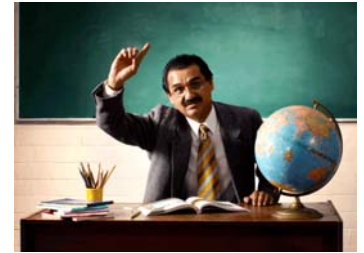
- Cumplimiento de objetivos y competencias. ↑
- Realización de las actividades docentes previstas. ↑
- Coordinación de contenidos con otras asignaturas. ↔
- Distribución de tiempos para teoría, prácticas y seminarios. ↑
- Sistema de evaluación adecuado y útil para medir el aprendizaje. ↑
- Participación de los estudiantes en clase. ↔
- Utilización de tutorías por parte de los estudiantes. ↔
- El nuevo plan de estudios mejora el aprendizaje de mi asignatura. ↓

# Biología:

- Cumplimiento de objetivos y competencias. ↑
- Realización de las actividades docentes previstas. ↑
- Coordinación de contenidos con otras asignaturas. ↓
- Distribución de tiempos para teoría, prácticas y seminarios. ↓
- Sistema de evaluación adecuado y útil para medir el aprendizaje. ↓
- Participación y motivación de los estudiantes. ↓
- Utilización de tutorías por parte de los estudiantes. ↓
- El nuevo plan de estudios mejora el aprendizaje de mi asignatura. ↓

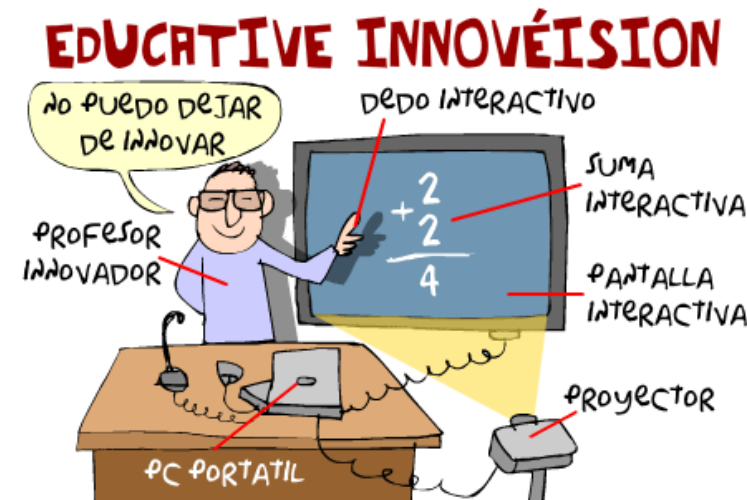


- ✓ La enseñanza universitaria es una actividad más compleja que la simple transmisión de un saber determinado. Por lo tanto, hay algo más que hacer, en lo que implicarse, a lo que atender y que controlar en el desarrollo de la docencia.
- ✓ El profesorado tiene que dedicarse a otros menesteres y contenidos como parte de su actividad profesional docente. La enseñanza universitaria, como actividad, exige mayor atención, dedicación y uso del tiempo del que hasta ahora empleaba el profesorado, dentro del conjunto de actividades profesionales en las que puede implicarse dentro de la universidad.



*Tendencia positiva del  
profesorado por  
colaborar activamente en  
programas de mejora*

# Necesidades de futuro



- ✓ Tiempo para aprender y adaptarnos.
- ✓ Tiempo para experiencias.
- ✓ Preparación adecuada.
- ✓ Más medios.
- ✓ Colaboración por parte de todos.

