

La puesta en marcha de las nuevas titulaciones en
Ciencias de la Vida: retos y soluciones

19-20 septiembre 2011



FACULTAD DE CIENCIAS
BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES

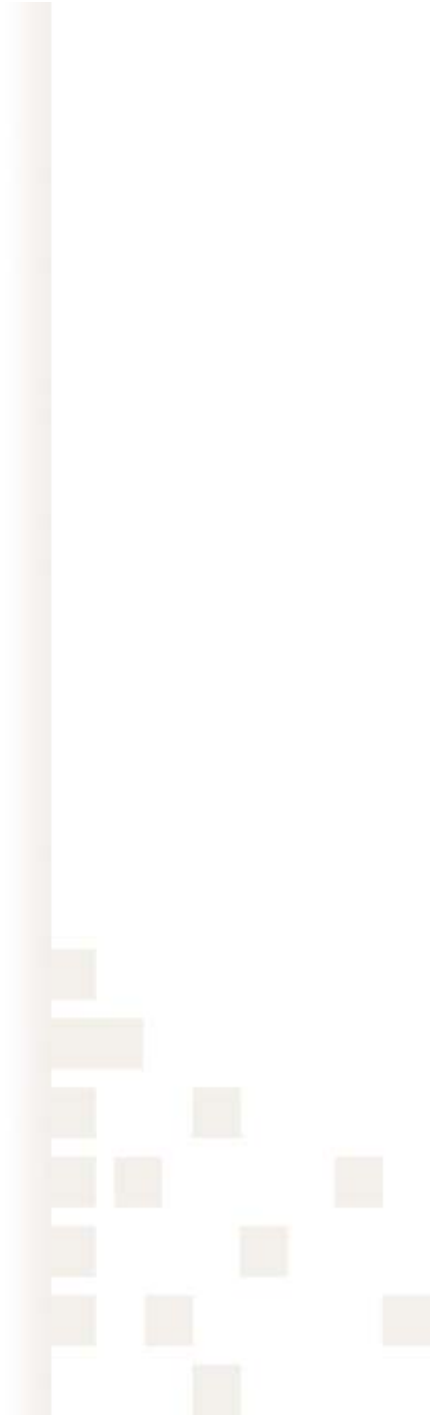


Retos académicos I

La percepción del profesorado

Francisca Vaquero Rodrigo
Coordinadora de Curso

¡Gracias!



Objetivos, 1999

- Adoptar de un sistema de titulaciones de calidad, fácilmente comprensible y comparable
- Promocionar la obtención de empleo y la competitividad del sistema de educación europeo

Objetivos, 1999

- Adoptar de un sistema de titulaciones de calidad, fácilmente comprensible y comparable
 - Grado, postgrado
 - Créditos ECTS
- Promocionar la obtención de empleo y la competitividad del sistema de educación europeo
 - Movilidad
 - Cooperación

Dimensión europea de la educación superior

Documento marco, 2003

- Se hace, pues, necesaria una **nueva concepción** de la formación académica, centrada en el **aprendizaje del alumno**, y una **revalorización de la función docente** del profesor universitario que incentive su motivación y que reconozca los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad y la innovación educativa.

Objetivo
Adquisición
de
competencias



Metodología
docente

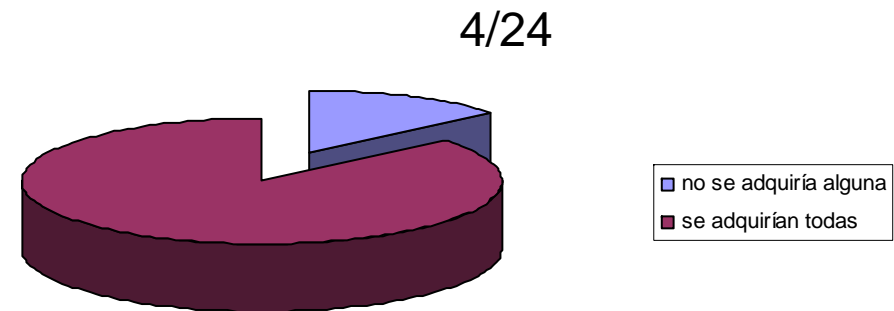
Sistemas de
evaluación

Dudas

- ¿Con el sistema anterior no se adquieren ciertas competencias importantes?
- ¿Hemos introducido cambios?
- ¿Qué aspectos del sistema eran buenos y debemos conservar?
- ¿Qué aspectos del sistema era necesario mejorar?
- ¿Qué cambios hemos hecho para mejorar?
- ¿Estamos mejorando con los cambios?

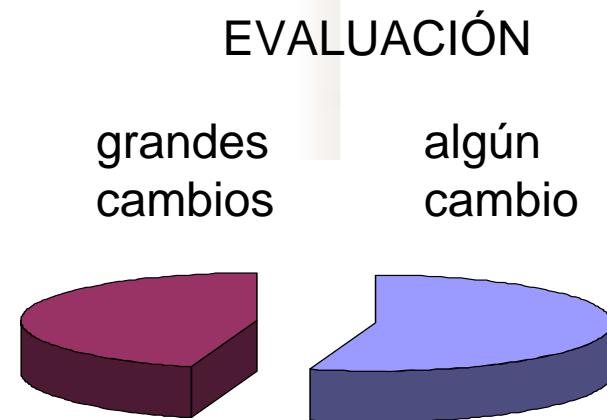
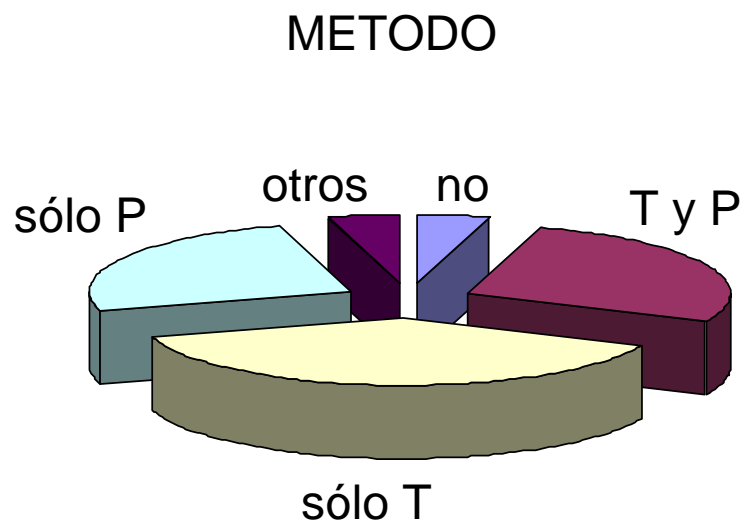
Dudas

- ¿Con el sistema anterior no se adquieren ciertas competencias importantes?

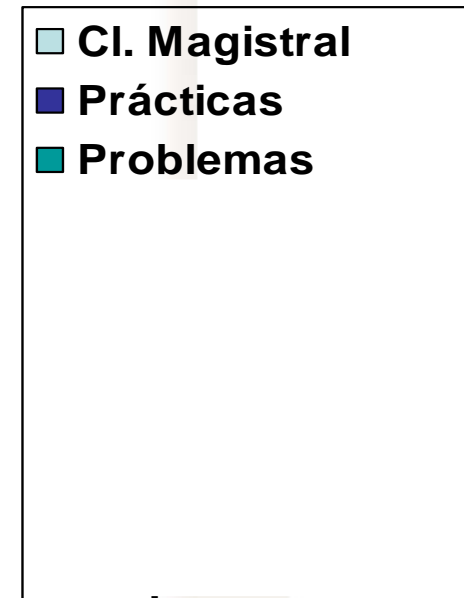
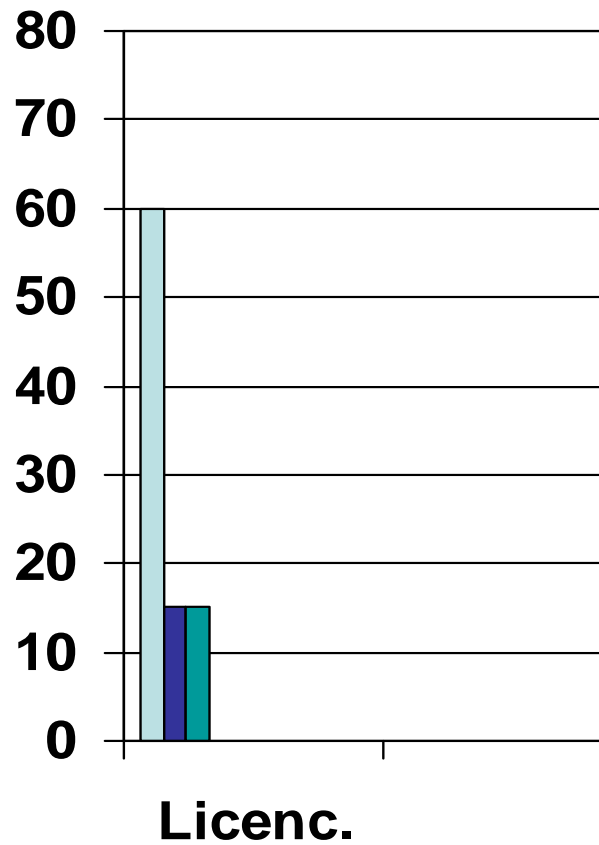


Dudas

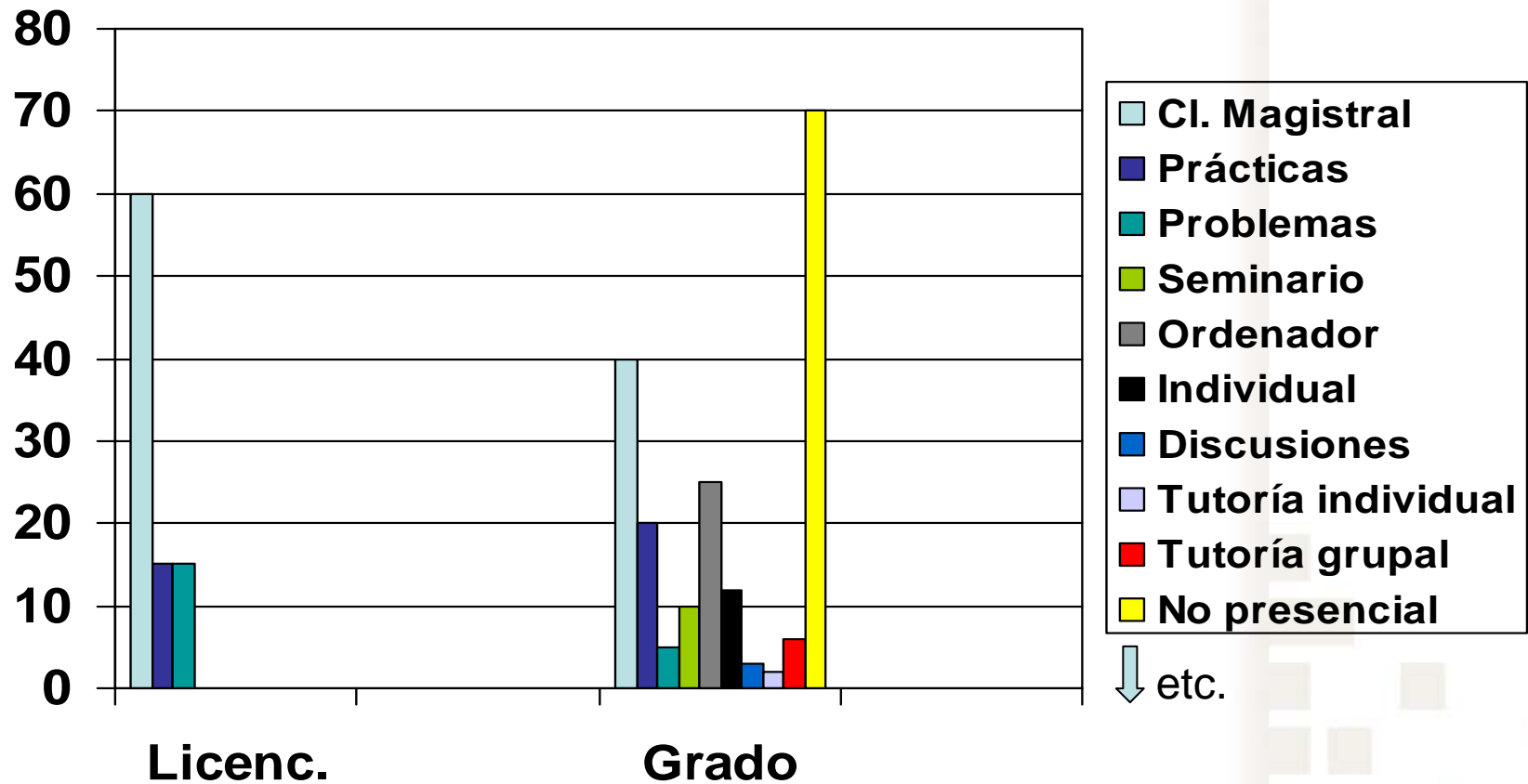
- ¿Con el sistema anterior no se adquieren ciertas competencias importantes?
- ¿Hemos introducido cambios?



Método docente



Método docente



Dificultades

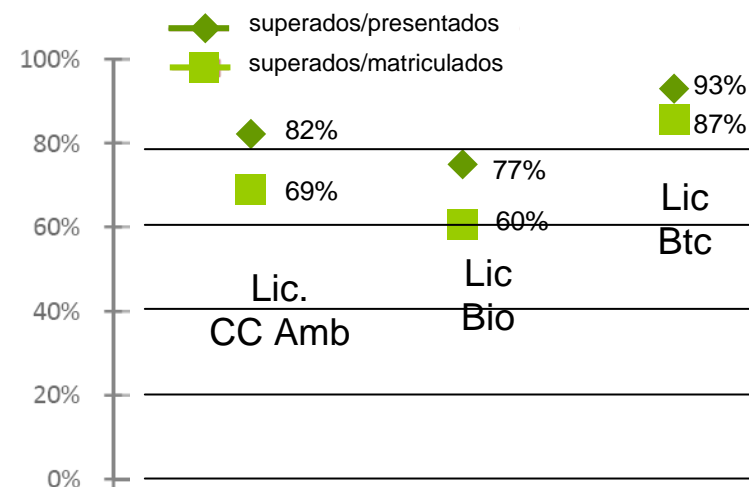
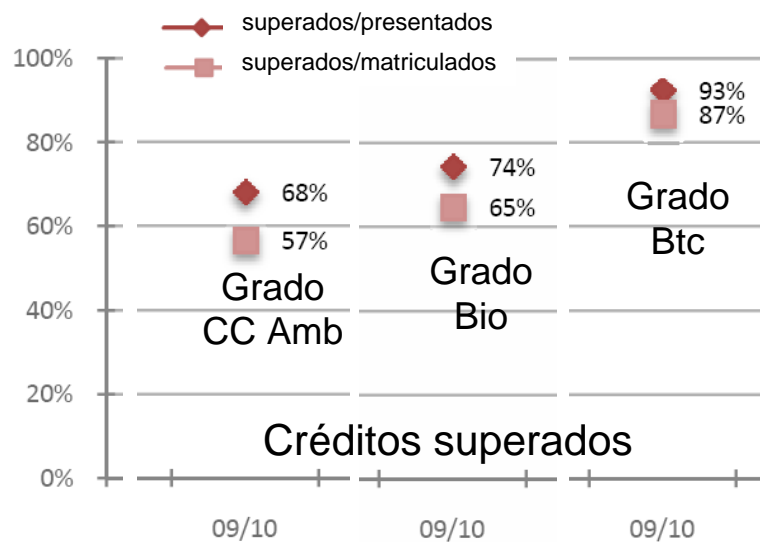
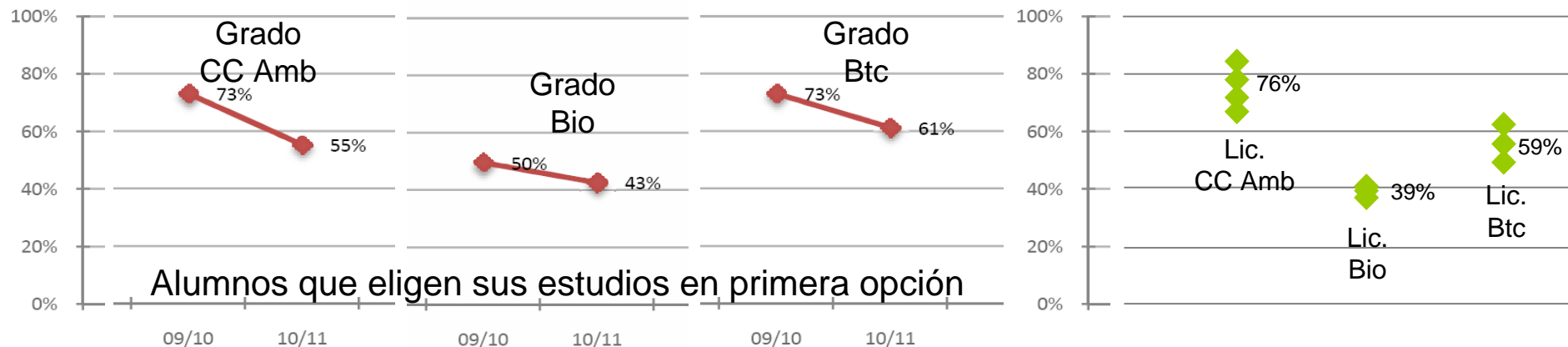
- Planificación de cada asignatura
 - ¿Qué competencias?
 - ¿Qué tipo de actividades/tareas?
 - ¿Cómo conseguir implicar a los alumnos?

a

los

o

Datos académicos

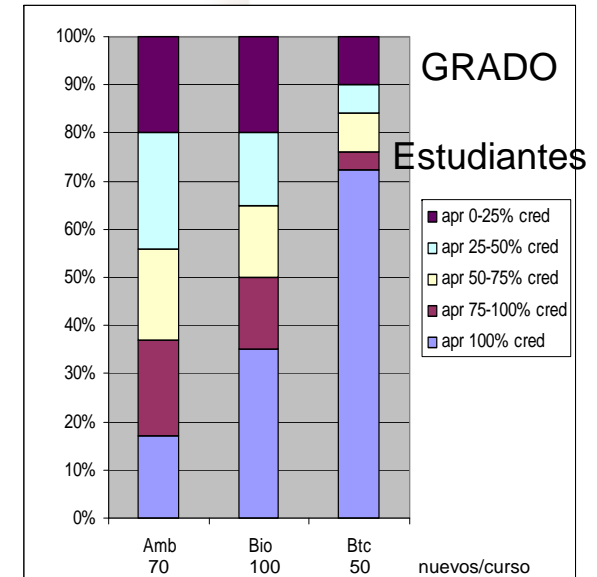


Dificultades

- Planificación de cada asignatura
 - ¿Qué competencias?
 - ¿Qué tipo de actividades/tareas?
 - ¿Cómo conseguir implicar a los alumnos?
 - ¿Cuánto tiempo dedica el estudiante a cada tarea?
- Coordinación
 - Trabajo del alumno en el conjunto
 - ¿Todos hacemos de todo?
 - Horarios y Aulas/Laboratorios/Otros espacios

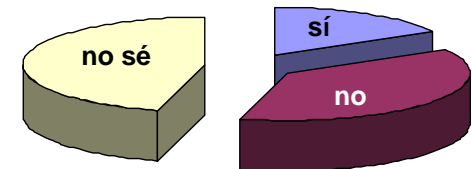
Dificultades

- Planificación de cada asignatura
 - ¿Qué competencias?
 - ¿Qué tipo de actividades/tareas?
 - ¿Cómo conseguir implicar a los alumnos?
 - ¿Cuánto tiempo dedica el estudiante a cada tarea?
- Coordinación
 - Trabajo del alumno en el conjunto
 - ¿Todos hacemos de todo?
 - Horarios y Aulas/Laboratorios/Otros espacios



Dificultades

- Evaluación
 - Enseñanza y evaluación en porciones
 - Examen de alto peso
 - ¿Valorar la asistencia?
 - ¿Cómo evaluar cada competencia?
 - ¿Valorar la progresión?
 - ¿Cómo evaluar el proceso docente en su conjunto? → ¿Estamos mejorando?



Propuestas

- Disminuir burocracia
- Disminuir sobrecarga de alumnos y profesores
- Revisar memorias de verificación: competencias, encorsetamientos
- Impulsar /Aceptar la coordinación
 - Hacer asignaturas con planificaciones más uniformes
 - Repartir competencias → coordinar actividades de los alumnos: evitar redundancias

¡Gracias!

