

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DE LA VERIFICACIÓN ...

...A LA ACREDITACIÓN

LEÓN, 19 DE SEPTIEMBRE 2011



Nuevo marco de relaciones Universidad-Sociedad

Ajuste entre planes de estudio y el mercado de trabajo

Consecuencias positivas:

- Revisión continua de los planes de estudio
- Establecimiento de nuevas titulaciones
- Apuesta por la formación continua.

Consecuencias negativas:

- Formación demasiado especializada
- Disfunciones de plantilla
- Gestión a corto plazo.





**“Una Universidad entendida como la esencia misma
de la libertad universal.
Una Universidad entendida como conciencia de los
pueblos.
Una Universidad entendida como salvaguarda de las
más nobles tradiciones morales y culturales”.**

Declaración de Bolonia
19 de junio de 1999



ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (DECLARACIÓN DE BOLONIA)



- La adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones, mediante la implantación, entre otras cuestiones, de un Suplemento al Diploma.
- La adopción de un sistema basado, fundamentalmente, en dos ciclos principales.
- El establecimiento de un sistema de créditos, como el sistema ECTS.
- La promoción de la cooperación Europea para asegurar un nivel de calidad para el desarrollo de criterios y metodologías comparables.
- La promoción de una necesaria dimensión Europea en la educación superior con particular énfasis en el desarrollo curricular.
- La promoción de la movilidad y remoción de obstáculos para el ejercicio libre de la misma por los estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras Instituciones de enseñanza superior europea.



EEES: Posibles ventajas

Este diseño permite abordar dos preocupaciones comunes a los sistemas educativos europeos:

- **La necesidad de reducir el tiempo de formación para obtener el primer título universitario.**
- **La necesidad de incrementar la visibilidad de los títulos europeos, por comparación con los sistemas de corte anglosajón.**



Y en...



...ESPAÑA?



FACULTAD DE BIOLOGÍA USAL

CONTENIDOS Ó COMPETENCIAS



En conclusión:

El punto clave de la reforma no está en la acomodación de los contenidos de los planes de estudio a la nueva estructura, sino en un cambio de modelo de docencia: pasar de una educación centrada en la enseñanza (en el profesor), a otra centrada en el aprendizaje (en el alumno).



Como sobrevivir a Bolonia....



COMISIONES DE LA USAL PARA LA ADAPTACIÓN DE TÍTULOS A GRADO

2007

- Real Decreto Ley 2007
- Comisión de Reforma de Titulaciones de la USAL (CRTG)
- Comisión de Reforma de Titulaciones de la Facultad de Biología
- Creación del Proyecto de Grado
- Aprobación del Proyecto de Grado por la Junta de la Facultad
- Aprobación del Proyecto de Grado por la CRTG de la USAL
- Aprobación y emisión de informe favorable por la Comisión de Docencia de la USAL
- Aprobación por el Consejo de Gobierno de la USAL
- Aprobación por el Consejo Social de la USAL
- Envío a la ANECA para verificación
- Respuestas a las alegaciones de la ANECA
- Aprobación de su puesta en marcha por la J. C. y L.
- Publicación en el BOE
- Comienzo de primero de Grado curso 2009-2010

2009



PROBLEMÁTICA GENERAL PREVIA AL PROCESO

- Número de estudiantes por curso
- Número de aulas adecuadas para grupos más pequeños
- Número de profesores por materia
- Infraestructuras adecuadas para un cambio en el modelo docente



EL SISTEMA ES TRANSPARENTE

- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO
- PLAN DE SEGUIMIENTO ANUAL
- BUZÓN DE QUEJAS Y SUGERENCIAS
- PREOCUPACIÓN CONSTANTE DEL EQUIPO DECANAL EN SU DESARROLLO



PROBLEMÁTICA DETECTADA DURANTE EL PROCESO

- **FALTA DE PLANIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE TAREAS**
- **DESCORDINACIÓN ENTRE LOS PROGRAMAS DE LAS MATERIAS Y LA GUÍA ACADÉMICA**
- **DIFICULTADES EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**
- **IMPOSIBILIDAD DE AVANZAR HACIA UNA EVALUACIÓN CONTINUA**
- **IMPOSIBILIDAD DE REDUCIR LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA**
- **NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRUPO DEMASIADO ELEVADO**
- **EFFECTO DE LOS REPETIDORES EN LA ORGANIZACIÓN DOCENTE**
- **BÚSQUEDAS DE COMPETENCIAS SIMILARES EN MATERIAS DISTINTAS**
- **EL PROCESO IMPLICA UNA ENORME DEDICACIÓN DEL PROFESOR QUE LE IMPIDE REALIZAR OTRAS TAREAS ACADÉMICAS**



VENTAJAS DETECTADAS

- **MAYOR VALORACIÓN DE LA GUÍA ACADÉMICA**
- **INCREMENTOS NOTABLES EN LAS TASAS DE ÉXITO**
- **SATISFACCIÓN DEL PROFESOR Y DEL ESTUDIANTE EN LA DOCENCIA**
- **TRANSPARENCIA EN LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**
- **DISCUSIÓN FRANCA DE LA PROBLEMÁTICA DE LAS ASIGNATURAS**
- **MAYOR PROTAGONISMO DEL ESTUDIANTE EN LA DOCENCIA**
- **EI ESTUDIANTE NO SABE MÁS, PERO SABE HACER MÁS COSAS Y ENTIENDE MEJOR.**



PLAN DE SEGUIMIENTO DE LOS GRADOS

ASPECTOS QUE VALORA POSITIVAMENTE:

- **PUBLICAR LA INFORMACIÓN EN LA PAG. WEB**
- **SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD**
- **APLICAR LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE EVALUACIÓN EXTERNOS**
- **LA EXISTENCIA DE PLANES DE MEJORA**

PROBLEMÁTICA QUE PLANTEA:

- **EXCESIVAMENTE FARRAGOSO Y EXTENSO**
- **EXIGE EL CONOCIMIENTO DE UNA NUEVA.... PLATAFORMA INFORMÁTICA (“Al... fresco”)**
- **CONLLEVA UNA INGENTE CANTIDAD DE TRABAJO**
- **QUE NO SERÁ NECESARIAMENTE EVALUADO**



Llegar a la...



...meta

FACULTAD DE BIOLOGÍA USAL

UNIVERSITAS
STVDII
SALAMANNTINI