



la **puesta** en marcha
de las nuevas titulaciones
en Ciencias de la Vida:
retos y soluciones.
Encuentro Interuniversitario.

La Formación del profesorado: adaptación a la implantación del grado

José Carlos Pena. Universidad de León

León 19 y 20 de septiembre de 2011.





“el profesor universitario es un tipo de profesional que realiza un servicio a la sociedad a través de la universidad.”

según BENEDITO, V. ,FERRER,V. Y FERRERES, V. (1995). La formación universitaria a debate. Pub. Universidad de Barcelona. Barcelona.

Cualidades del Profesor Universitario según informe del M.E.C. (1992). *La formación del profesorado universitario*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, **ha de ser:**

- Un **especialista** al más alto nivel de su área de conocimiento
- Formado** profesionalmente en: investigación, docencia y gestión
- Motivado** para la investigación y la docencia de su asignatura
- Con ciertos rasgos de **personalidad**
- Con ciertas **habilidades personales** básicas
- Con **habilidades docentes** específicas

Funciones que forman parte de la labor del profesor universitario Benedito, Ferrer y Ferreres (1995) :

1. El estudio y la investigación
2. La docencia, su organización y el perfeccionamiento de ambas
3. La comunicación de sus investigaciones
4. La innovación y la comunicación de las innovaciones pedagógicas
5. La tutoría y la evaluación de los alumnos
6. La participación responsable en la selección de otros profesores
7. La participación en la gestión académica
8. El establecimiento de relaciones con el mundo del trabajo, de la cultura
9. La promoción de relaciones e intercambio interdepartamental e interuniversitario
10. La contribución a crear un clima de colaboración entre profesores

Competencias docentes que debería alcanzar el profesor universitario según Zabalza (2006):

1. **Planificación** del proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Selección y preparación de los **contenidos** disciplinares
3. Ofrecer informaciones y **explicaciones comprensibles** y bien organizadas (competencia comunicativa)
4. Manejo de las **nuevas tecnologías**
5. Diseñar la metodología y **organizar las actividades**
6. **Comunicarse-relacionarse** con los alumnos
7. **Tutorizar**
8. **Evaluar**
9. **Reflexionar** e investigar sobre la enseñanza
10. Identificarse con la institución y **trabajar en equipo**

El nuevo papel del profesor universitario



“Debemos reformular nuestra noción de lo que significa aceptar el título de profesor”

“El concepto de profesor con plaza como proveedor de servicios, debe dejar paso a una visión en la que el profesorado acepte responsabilidades comunitarias en la empresa global del aprendizaje, los asuntos académicos y la docencia”

John Sexton, 2002, rector NYU, llamamiento para un nuevo tipo de profesor para el siglo XXI

El nuevo papel del profesor universitario



Harvard Collg 2004, PUV 2005

Responder a las preguntas:

¿Qué entiendo por aprender la asignatura?

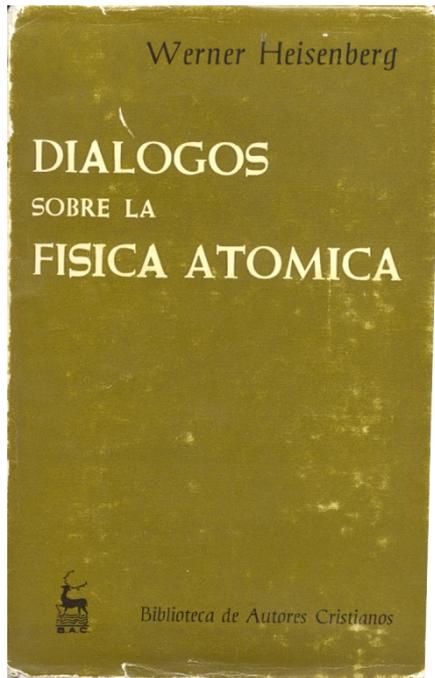
¿Cómo podemos fomentar el aprendizaje?

¿Cómo podemos mis estudiantes y yo entender mejor y reconocer su progreso?

¿Cómo puedo saber si mis esfuerzos ayudan o perjudican?

“Creación de una comunidad en la que profesores y estudiantes estén inmersos en ricas conversaciones intelectuales en un entorno universitario”.

En Ken Bain (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. 2º ed. Pub. Universidad de Valencia.



Esto no es nuevo como relata Heisenberg de las discusiones que mantenía en su época de estudiante con otros compañeros (Wolfgang Pauli) y con sus profesores entre ellos Sommerfeld y Bohr.

Cap. III. “El concepto entender en la Física Moderna” (1920-1922)

El nuevo marco de relación profesor-alumno



- El profesor ya no es la única fuente del conocimiento y de la tecnología.



- El profesor debe determinar y planificar los contenidos, tutorizar y evaluar.

El nuevo marco de relación profesor-alumno



El alumno puede tener incluso mejores conocimientos de la tecnología de la comunicación y de la búsqueda de información que su profesor.

- El alumno debe ser responsable de conseguir los objetivos de su aprendizaje.
- El alumno debe ser activo y participar con el profesor y con sus compañeros.
- El alumno debe utilizar todo sus conocimientos en alcanzar las competencias marcadas en la planificación.



Las perversiones del modelo de aprendizaje

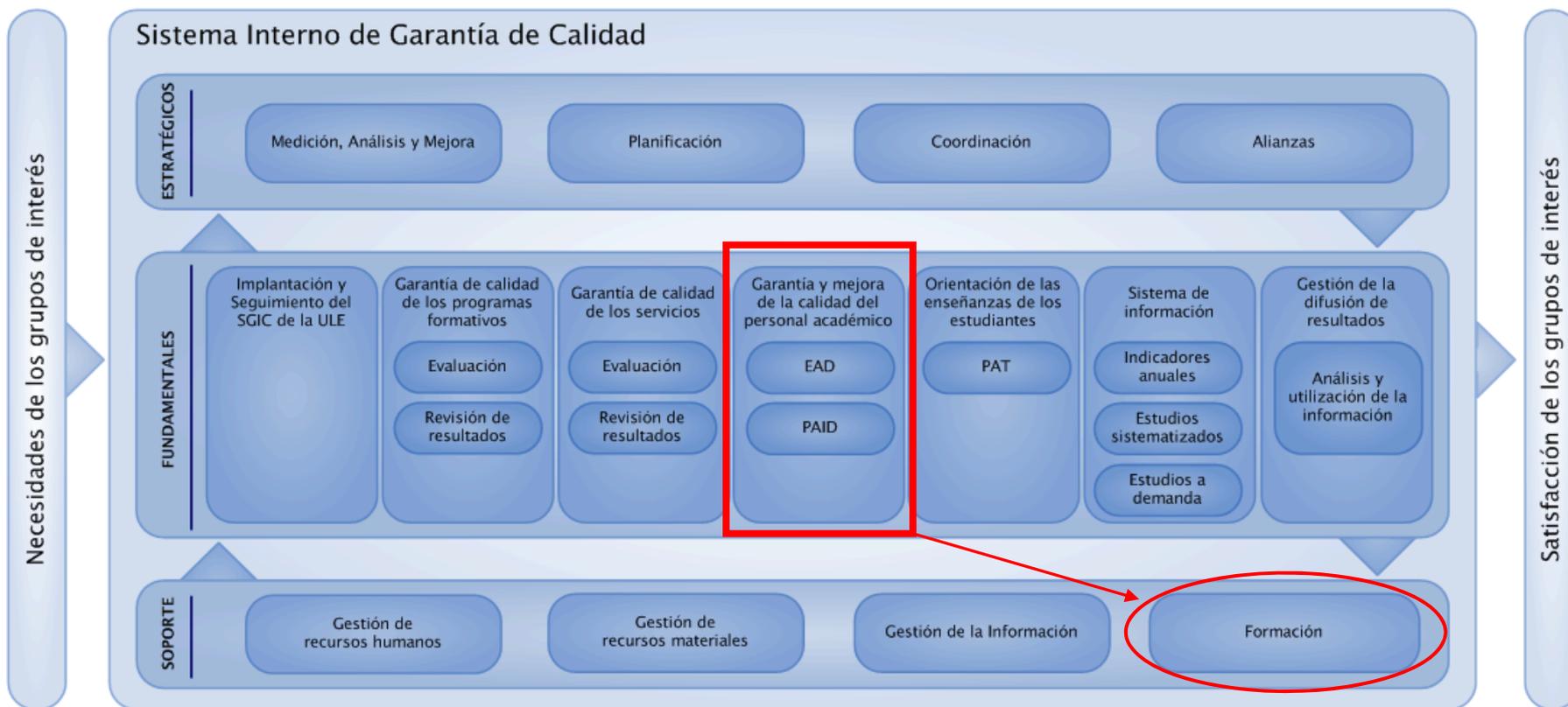
"Una gran universidad no puede funcionar como un negocio"

ENTREVISTA: JOHN SEXTON Presidente de la Universidad de Nueva York en EL PAIS 20/10/2008

- El sistema universitario vende un producto
- El profesor se convierte en vendedor
- El alumno es un cliente y escoge sin mayor implicación
(Artur Parcerisa, UB)
- El profesor es un acompañante
- El profesor responde sólo a la demanda (Pasivo)

¿Cual es la responsabilidad del Programa Formación Continua?

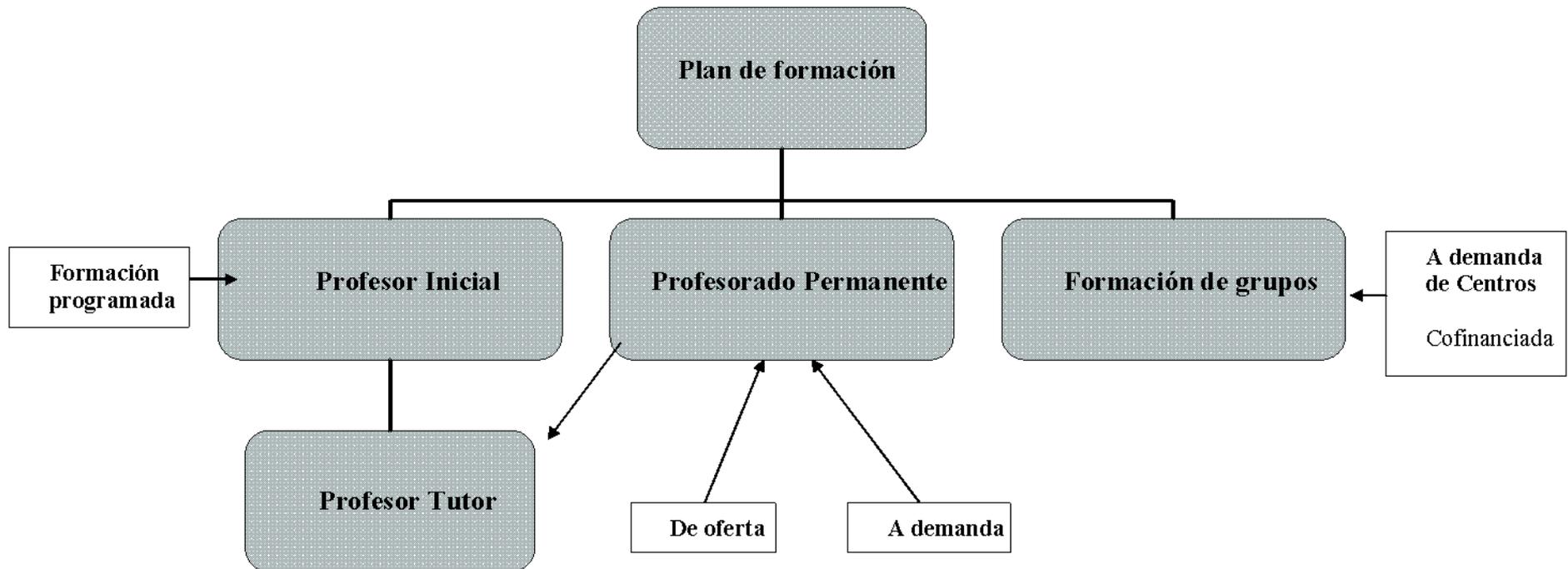
Mapa de procesos de la Oficina de Evaluación y Calidad de la Universidad de León





Programa de Formación del Profesorado

PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA



“Para crear un nuevo tipo de profesor que entienda la disciplina y cómo podría aprenderse, debemos cambiar la manera **como formamos a los profesores jóvenes** de universidad y también la manera como proporcionamos apoyo a los ya existentes”. Ken Bain (2007)

Estudio sobre los programas de formación del profesorado novel en España

FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL

RESUMEN DE RESULTADOS: <http://ice.ub.es/cuestionario/01.htm>

1. Universidades participantes (a 17/6 /2011)

Univ. Politécnica de Madrid
Univ. Miguel Hernández de Elche
Univ. de Deusto
Univ. Pontificia de Comillas
Univ. Internacional de Andalucía
Univ. Rovira i Virgili
Univ. de León
Univ. de Alcalá de Henares
Univ. de Valencia
Univ. Pompeu Fabra
Univ. de Girona
Univ. de Burgos
Univ. Pontificia de Salamanca
Univ. de Granada
Univ. de Málaga

Univ. de Barcelona
Univ. de les Illes Balears
Univ. de Zaragoza
Univ. de Córdoba
Univ. de Salamanca
Univ. de Oviedo
Univ. Autònoma de Barcelona
Univ. Politécnica de Catalunya
Univ. Politécnica de Valencia
Univ. de Almería
Univ. de A Coruña
Univ. de Valladolid
Univ. de Sevilla
Univ. de Huelva
Univ. de Alicante



	TIPOS	Nº	OBSERVACIONES
TITULO	Master Universitario Titulo propio o Experto Diploma Certificación Curso	3 3 9 8 3	Datos de 26 universidades Las universidades de Gerona, Lérida y Rovira y Virgili comparten un Diploma de postgrado
Nº Créditos ECTS	60 50 25 20 18 15 12 10 7	2 1 2 4 1 1 1 1 1	
Nº horas (P+NP)	200 150 120 (75+45) 100 94 (68+26) 80 75 26 NC	1 1 1 3 1 1 1 1 2	
Nº de plazas	50 40 35 30 25 20 6 NC	2 (-1) 3 3 7 (+1) 1 1 1 8	La UAH reducirá su oferta de 50 a 30 plazas
Trabajo FINAL	SI NO NC	18 4 2	
TUTOR o MENTOR	SI: facilitador(a) o tutor(a) NC	14 10	
Caracter	Gratuito Tasas NC	21 3 2	

	RESPUESTAS FRECUENTES	Nº	OBSERVACIONES
MODULO 1 SISTEMA UNIVERSITARIO: Organización Planificación y	El Espacio Europeo de Educación Superior Sistema de organización de la universidad Servicios universitarios La profesión del docente Formación del profesorado Evaluación de la actividad docente Política académica y docente Política de Calidad Las agencias de calidad	8 4 3 3 3 2 2 2 2	20 universidades

	RESPUESTAS FRECUENTES	Nº	OBSERVACIONES
MODULO 2 METODOLOGIA EDUCATIVA (EVALUACION DEL APRENDIZAJE)	Evaluación del aprendizaje > Eval. de aprendizaje por competencias Tutoría académica Guías docentes Sistemas y Técnicas de evaluación Planificación de la docencia Aprendizaje basado en problemas Estrategias metodológicas en el aula Aprendizaje cooperativo El grupo para el aprendizaje y su evaluación Carpeta del estudiante Aprendizaje autónomo Autoevaluación Estudio de casos Aprendizaje por proyectos Clase magistral Motivación para el aprendizaje Formación en competencias	23 7 15 12 11 10 9 8 8 7 7 7 7 6 5 5 4 4	25 universidades

<p>MODULO 3 TICS EN LA DOCENCIA y LA INVESTIGACION UNIVERSITARIA</p>	<p>Campus virtual Formación en Moodle e-Learning Pizarra digital interactiva Análisis de datos con SPSS</p>	<p>15 4 3 3 3</p>	<p>23 universidades</p>
<p>MODULO 4 FORMACION TRANSVERSAL</p>	<p>Comunicación y de relación interpersonal Equipos docentes Innovación docente Discurso oral Atención a la diversidad del alumnado Gestión del tiempo Gestión del conflicto Liderazgo y comunicación en el aula</p>	<p>12 6 6 5 5 4 3 2</p>	<p>24 universidades</p>
<p>MODULO 5 FORMACIÓN EN LA INVESTIGACION</p>	<p>Recursos de apoyo a la investigación Redacción y publicación de artículos científicos Como elaborar proyectos de investigación Índices de impactos, citas, etc</p>	<p>3 2 2 2</p>	<p>Universidad de Burgos Universidad de Córdoba Universidad de La Coruña Universidad de Oviedo Universidad Pompeu Fabra Universidad de Salamanca Universidad de Valencia</p>

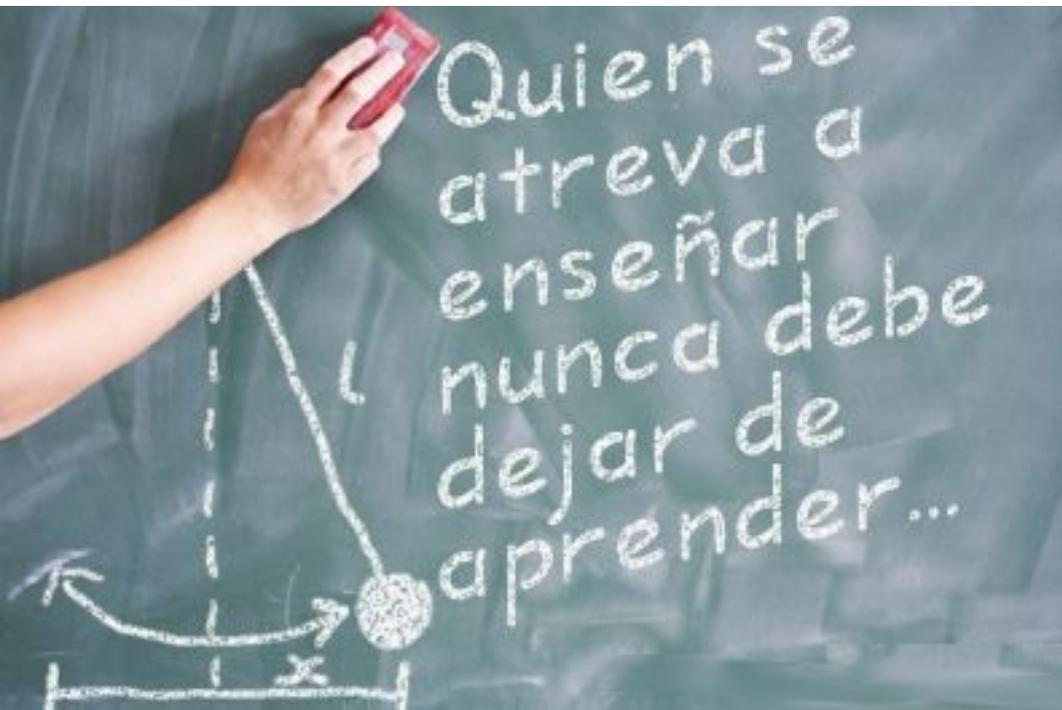
UNIVERSIDAD	ACTIVIDADES FORMATIVAS	Nº	OBSERVACIONES
MODULO 6 GESTION UNIVERSITARIA	La gestión universitaria Participación en la gestión Planificación de la gestión Cuestiones jurídico-administrativas de docencia e investigación Difusión de docencia e investigación	2 1 1 1 1	Universidad de Valencia Universidad de Burgos Universidad de Alcalá
MODULO 7 SALUD LABORAL	Educación de la voz y foniatría El estrés docente Técnicas de relajación y salud Salud laboral Emergencias	6 4 2 4 2	12 universidades
MODULO 8 FORMACION COMPLEMENTARIA	Docencia en inglés	3	Universidad Autónoma de Barcelona Universidad de Córdoba Universidad de Huelva

- En primer lugar se observó que **ninguna** universidad presentaba actividades en todos los módulos y sólo una en 7 de los 8.
- **La mayoría de la oferta formativa se concentraba, en aspectos docentes,** módulos Metodología educativa, Formación en Nuevas Tecnologías de apoyo y Formación transversal.
- En resumen se puede observar que 5 actividades (**Evaluación del aprendizaje, Tutoría académica, Guías docentes, Campus virtual y Comunicación y de relación interpersonal**) son las únicas que se presentaban en la mitad de las universidades.



A modo de conclusiones:

1. Compromiso institucional en la formación y la mejora continua
2. Compromiso personal del profesor con su labor docente
3. Compromiso del estudiante con su propia formación
4. Convencer al profesor Novel de la necesidad de su propia formación docente como parte de su carrera profesional
5. Convencer al profesor Senior de que muchas de sus prácticas docentes son valiosas y de que al igual que es necesario mantenerse actualizado en los contenidos de su materia también lo es en la forma de enseñar.





la **puesta** en marcha
de las nuevas titulaciones
en **Ciencias de la Vida:**
retos y **soluciones.**
Encuentro **Interuniversitario.**

Muchas gracias por su atención!!!

José Carlos Pena. Universidad de León

León 19 y 20 de septiembre de 2011.

